



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับการศึกษาปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบัวสลี

สังกัด กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
องค์การบริหารส่วนตำบลบัวสลี
อำเภอแม่ลาว จังหวัดเชียงราย
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลบัวสลี

ที่ ชร ๗๗๓๐๔/

วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เรียน นายองค์การบริหารส่วนตำบลบัวสลี

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕) และพระราชบัญญัติ
กระจายอำนาจ พ.ศ. ๒๕๕๐ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้จัดการศึกษาท้องถิ่น ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
ปฐมวัย กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่ง รวมทั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้มีการประกัน
คุณภาพการศึกษาภายในสู่การประกันการศึกษาภายนอก โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีโดยนำข้อมูลมาสังเคราะห์จัดทำ
รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ขึ้น เพื่อให้ทราบจุดเด่น จุดที่ควร เสนอต่อหน่วยงานต้น
สังกัดและเปิดเผยต่อสาธารณชน รวมทั้งเพื่อรองรับการประกันคุณภาพการศึกษาจากต้นสังกัด

และหวังว่ารายงานฉบับนี้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบัวสลี จะเป็นแนวทางในการนำผล
การประเมิน มาพัฒนา/ปรับปรุงการบริหารงาน และจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบัวสลี
ให้มีประสิทธิภาพ เกิดผลสัมฤทธิ์ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ใน
โอกาสต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(ลงชื่อ)

(นางสาวทัศนีย์ ระวังของ)

ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ความเห็นของรองปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล

(ลงชื่อ)

(นางสาวรัชนิพรพรณ กัญธิยะ)

รองปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลบัวสลี

ความเห็นของปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล

(ลงชื่อ)

(นายพนัน มหาวรรณ)

ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลบัวสลี

ความเห็นของนายองค์การบริหารส่วนตำบลบัวสลี

(ลงชื่อ)

(นายจรัส คำแก่น)

สารบัญ

| | หน้า |
|---|------|
| บทสรุปสำหรับผู้บริหาร..... | ก |
| คำนำ..... | ฉ |
| สารบัญ..... | ช |
| ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา..... | ๑ |
| ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา..... | ๓๓ |
| ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ..... | ๕๒ |
| ภาคผนวก..... | |

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

บทนำ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อ: ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบัวสลี

ที่ตั้ง: หมู่ ๑ ตำบล บัวสลี อำเภอลำปาง จังหวัด เชียงราย รหัสไปรษณีย์ ๕๗๒๕๐

สังกัด: องค์การบริหารส่วนตำบลบัวสลี โทรศัพท์ ๐๕๓-๖๗๓๖๕๗ โทรสาร ๐๕๓-๖๗๓๘๘๕

e-mail : buasalee2539@gmail.com

เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาลอายุ ๒ ปี ถึงระดับอนุบาลปีที่ ๑ อายุ ๓ - ๔ ปี

จำนวนนักเรียน ๓๖ คน จำนวนครู ๖ คน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบัวสลีได้รับโอนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำนวน ๔ แห่ง จากหน่วยงานต่าง ๆ ได้แก่ สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ (สพช.) จำนวน ๑ แห่ง คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบัวสลี (อนุบาล ๓ ขวบ) มีผู้ดูแลเด็ก ๑ คน และจากสำนักงานพัฒนาชุมชน จำนวน ๓ แห่ง ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวโหล่ หมู่ที่ ๓ มีผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๑ คน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันปูเลย หมู่ที่ ๔ มีผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๒ คน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านต้นยาง หมู่ที่ ๖ มีผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๒ คน รวมจำนวนผู้ดูแลเด็กทั้งสิ้น ๖ คน

ในปีการศึกษา ๒๕๕๑ ได้ดำเนินการรวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวโหล่ หมู่ที่ ๓ มาเรียนรวมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบัวสลี (อนุบาล ๓ ขวบ) เนื่องจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวโหล่ประสบปัญหา น้ำท่วมและมีสภาพอาคารเรียนที่ทรุดโทรม ห้องเรียนคับแคบ ไม่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็ก ประกอบกับมีผู้ดูแลเด็กเพียงคนเดียว ดังนั้น จึงได้รวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวโหล่มาเรียนรวมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบัวสลี (อนุบาล ๓ ขวบ) เพราะมีที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ของที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบลบัวสลี ซึ่งเป็นศูนย์กลางในการบริการประชาชน ทั้งนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบัวสลี ได้ดำเนินการก่อสร้างเมื่อปี ๒๕๔๙ และเปิดใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๐ เป็นต้นมา (เดิมใช้ห้องเรียนของโรงเรียนบัวสลีวิทยา จำนวน ๑ ห้องเรียน) มีรูปแบบอาคารเป็นอาคารชั้นเดียว ด้านหลังอาคารเรียนมีห้องรับประทานอาหารและห้องน้ำแยกเป็นสัดส่วน และมีการก่อสร้างรั้วกั้นพื้นที่โดยรอบเพื่อความปลอดภัยของเด็ก มีสภาพทั้งภายในและภายนอกอาคารสะอาดและมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๒ องค์การบริหารส่วนตำบลบัวสลี ได้รับจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนเฉพาะกิจในการก่อสร้างอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน ๑ หลัง งบประมาณจำนวน ๒,๔๗๔,๐๐๐.- บาท สามารถรองรับเด็กนักเรียนได้จำนวน ๘๐ - ๑๐๐ คน ดำเนินการก่อสร้างอาคารแล้วเสร็จในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๓ และได้ก่อสร้างรั้วพร้อมปรับสภาพภูมิทัศน์บริเวณศูนย์ ตลอดจนถึงตกแต่งภายในอาคารเสร็จเรียบร้อยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๔ มีอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบัวสลี จำนวน ๒ หลังอยู่ภายในพื้นที่เดียวกันกับที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบลบัวสลี ดังนั้น ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลบัวสลี และคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกแห่งจึงมีความเห็นร่วมกันในการรวมเอาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันปูเลยและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านต้นยาง มารวมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบัวสลี เนื่องจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทั้ง ๒ แห่งนั้น มีสภาพอาคารเรียนที่เริ่มชำรุดทรุดโทรม และมีพื้นที่ใช้สอยภายในอาคารไม่เพียงพอ เพราะมีเด็กมาเข้าเรียนจำนวนมาก ซึ่งหากจะดำเนินการปรับปรุงหรือต่อเติมอาคารก็ต้องใช้งบประมาณจำนวนมาก

นอกจากนี้ รูปแบบของการจัดกิจกรรมประจำวันสำหรับเด็ก ผู้ดูแลเด็กต้องจัดกิจกรรมในรูปแบบของการสอนแบบคละอายุเพราะเด็กที่เข้ามาเรียนจะมีช่วงอายุที่ต่างกันอย่างกว้าง คือต่ำกว่า ๒ ขวบ จนถึง ๔ ขวบ ไม่ได้มีการแบ่งแยกชั้นเรียนที่ชัดเจน ทำให้บางครั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ไม่เป็นไปตามที่กำหนด ดังนั้น เพื่อแก้ไขปัญหการจัดกิจกรรมประจำวันสำหรับเด็ก เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ รวมถึงแก้ไขข้อจำกัดในการใช้จ่ายงบประมาณสำหรับการปรับปรุงซ่อมแซมและบำรุงรักษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตลอดจนเพื่อให้เกิดการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ทุกฝ่ายในตำบลบัวสลีจึงมีมติเห็นชอบในการรวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยจัดให้มีบริการรถยนต์รับ - ส่งเด็กในพื้นที่เพื่ออำนวยความสะดวกและลดภาระแก่ผู้ปกครองในการรับ-ส่งเด็ก โดยในการประชุมเพื่อรับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่าย ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลบัวสลี คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันปูเลย คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านต้นยาง และคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบัวสลี ผู้ปกครองเด็กมีความเห็นสอดคล้องกันและมีมติเห็นชอบให้รวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันปูเลย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านต้นยาง มาจัดการเรียนการสอนรวมกันกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบัวสลี ซึ่งมีอาคารเรียนจำนวน ๒ หลัง ครูผู้ดูแลเด็กรวม ๖ คน โดยจะให้อาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหลังใหม่จัดการเรียนการสอนสำหรับเด็ก อนุบาล ๓ ขวบ สำหรับอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหลังเดิม จะจัดไว้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ขวบ

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ปัจจุบัน องค์การบริหารส่วนตำบลบัวสลีได้รวมเด็ก ๒ ขวบมาเรียนร่วมอาคารเดียวกับเด็ก ๓ ขวบ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมแก่เด็กเล็กและมอบหมายให้ผู้ดูแลเด็กรับผิดชอบดูแลเด็กตามสัดส่วนที่เหมาะสม และจัดการเรียนการสอนแบบแบ่งช่วงชั้นตามอายุของเด็ก ซึ่งจะทำให้ผู้ดูแลเด็กสามารถที่จะจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กได้ตรงตามช่วงอายุและตามที่แผนการจัดประสบการณ์ที่ได้กำหนดไว้ รวมทั้งสามารถนำงบประมาณในการบริหารจัดการของศูนย์ที่มีอยู่อย่างจำกัด มารวมพัฒนาเพียงจุดเดียวได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยได้รับความเห็นชอบจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในตำบลบัวสลี

ปัจจุบันมีการบริหารจัดการและการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยส่งเสริมด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน อาหารเสริม(นม) อาหารกลางวัน และอนุมัติ/จัดสรรงบประมาณในการดำเนินโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมและพัฒนาการทุกด้านให้กับเด็ก อย่างเต็มที่ตามศักยภาพ

ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

๑) ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบัวสลี ดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา
ระดับ ดี

๒) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบัวสลี จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ยึด
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ โดย

๒.๑.๑ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมองที่
เหมาะกับอายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๑.๒ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก ให้เด็กได้ลงมือกระทำ
เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง

๒.๑.๓ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการ
เรียนรู้

๒.๑.๔ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เด็กได้คิดริเริ่ม วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำและนำเสนอ
ความคิดโดยผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวกและเรียนรู้ร่วมกับเด็ก

๒.๑.๕ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นเด็กหรือผู้ใหญ่ ภายใต้
สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือใน
ลักษณะต่าง ๆ กัน

๒.๑.๖ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่
ภายใต้วิถีชีวิตของเด็ก สอดคล้องกับบริบท สังคม และวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก

๒.๑.๗ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตาม
แนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และการมีวินัย ให้เป็นส่วน
หนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒.๑.๘ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและที่เกิดขึ้นในสภาพจริง
โดยไม่ได้คาดการณ์ไว้

๒.๑.๙ จัดทำสารนิทัศน์ (การจัดทำข้อมูลที่แสดงให้เห็นร่องรอยพัฒนาการการเรียนรู้จากการจัด
กิจกรรม) ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรอง/ใช้
ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและการวิจัยในชั้นเรียน

๒.๑.๑๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม ทั้งการวางแผน
การสนับสนุน สื่อ แหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมและการประเมินพัฒนาการ

ผลจากการดำเนินงานในด้านนี้ ทำให้เด็กมีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย และ
ตามศักยภาพของแต่ละคน

๒.๒ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบัวสลียึดหลักการ
บริหารแบบมีส่วนร่วม ซึ่งนอกจากผู้บริหารจะมีบทบาทสำคัญแล้ว ครูและบุคลากรทางการศึกษา
คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตลอดจนผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ก็เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ศูนย์
พัฒนาเด็กเล็กก้าวหน้าไปได้ด้วยดี การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบัวสลี
ผู้บริหาร/หัวหน้าสถานศึกษา จะเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแสดงความคิดเห็น เปิดโอกาสให้
ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการตัดสินใจใช้ความคิดสร้างสรรค์และความเชี่ยวชาญในการ

แก้ปัญหา รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง/ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการบริหาร เพื่อก่อให้เกิดความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ

ผลจากการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ทำให้การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบัวสไล บรรลุตามเป้าประสงค์ที่กำหนด

๒.๓ ด้านคุณภาพของครู และหัวหน้าสถานศึกษา ครู ทุกคนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วน ตำบลบัวสไล จบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย ทำให้ครูทุกคน มีความเข้าใจและจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญครูมีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตรและ กระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมกับนักเรียน มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลัง ความสามารถ หัวหน้าสถานศึกษาจบการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา มีการบริหาร จัดการที่ดี มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาวิชาการ หลักสูตร นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การ ปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้องส่งผลให้การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบัวสไล เกิดผลผลิตที่ดี และ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน/ท้องถิ่น ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และมีความเป็นประชาธิปไตย

๒.๔ ด้านการให้ความร่วมมือจากชุมชน องค์กรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหาร ส่วนตำบลบัวสไล มีแนวทางในการดำเนินการสร้างความสัมพันธ์สองแนวทาง คือการสร้างความสัมพันธ์ ทางตรง ประกอบด้วยวิธีการหลัก ๒ ประการ ได้แก่ การนำศูนย์พัฒนาเด็กเล็กออกสู่ชุมชน และ การนำชุมชน เข้ามาสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการสร้างความสัมพันธ์ทางอ้อม โดยการพัฒนาให้บุคลากรมีมนุษยสัมพันธ์อัน ดีสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ การปรับปรุงพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้สะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน เป็นที่ประทับใจแก่ผู้มาเยี่ยมเยือน

ผลจากการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบัวสไล กับชุมชน ทำให้ชุมชนเห็นความสำคัญและให้ความช่วยเหลือทั้งด้านงบประมาณ ด้านภูมิปัญญา ด้านแหล่งเรียนรู้ และ อื่น ๆ

๒.๕ ด้านการดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบัวสไล มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ซึ่งถือว่าเป็นโครงการเด่น โดยมีการรวบรวมและเก็บข้อมูลนักเรียนทุกด้านเพื่อนำมาวิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ และให้ความช่วยเหลือเป็นรายบุคคล ครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน ซึ่งนอกจากจะ เป็นการดูแล เอาใจใส่และช่วยเหลือนักเรียนแล้ว ยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง/ชุมชน โดยอ้อม ทำให้เกิดความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง/ชุมชน กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๒.๖ ด้านความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชนในการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบัวสไล ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง/ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

๒.๖.๑ มีส่วนร่วมในการกำหนดสาระของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชนและสังคมตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒.๖.๒ มีส่วนร่วมในการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๖.๓ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาตามความเหมาะสม

๒.๖.๔ ร่วมมือกับครูและผู้เกี่ยวข้อง ประสานงาน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๖.๕ เป็นแหล่งการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จากสถานการณ์จริง

จากการเปิดโอกาสให้บุคคล/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งในคณะกรรมการบริหารศูนย์วิทยากร/ปราชญ์ชาวบ้าน ฐานะผู้ให้การสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา และฐานะผู้ประเมินคุณภาพ ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบัวสลี ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยรวม

๓) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแผนที่จะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

แผนกลยุทธ์/กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

แผนกลยุทธ์/กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมคุณธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

แผนกลยุทธ์/กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

แผนกลยุทธ์/กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ลงนาม

หัวหน้าสถานศึกษา

(นางสาวทัศนีย์ ระวังของ)

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบัวสไล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบัวสไล ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยแสดงในรูปแบบของตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

ต้องปรับปรุง ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ดี ดีมาก

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ | ระดับคุณภาพ |
|---|-------------|
| มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย | ดีมาก |
| มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย | ดีมาก |
| มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย | ดีมาก |

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบัวสลี ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๑ ตำบลบัวสลี อำเภอแม่ลาว จังหวัดเชียงราย รหัสไปรษณีย์ ๕๗๒๕๐ โทรศัพท์ ๐๕๓-๖๗๓๖๕๗ ต่อ ๑๖ โทรสาร ๐๕๓-๖๗๓๘๘๕
E-mail : buasalee๒๕๓๙@gmail.com Website : -
สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลบัวสลี อำเภอแม่ลาว จังหวัดเชียงราย
เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล (อายุ ๒ ปี) ถึงระดับชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓ ปี) จำนวน ๒ ห้องเรียน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบัวสลี มีเนื้อที่.....ไร่.....ตารางวา

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน (โดยสังเขป)

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ปัจจุบัน องค์การบริหารส่วนตำบลบัวสลีได้รวมเด็ก ๒ ขวบมาเรียนร่วม อาคารเดียวกับเด็ก ๓ ขวบ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมแก่เด็กเล็กและมอบหมายให้ผู้ดูแลเด็กรับผิดชอบดูแลเด็กตามสัดส่วนที่เหมาะสม และจัดการเรียนการสอนแบบแบ่งช่วงชั้นตามอายุของเด็ก ซึ่งจะทำให้ผู้ดูแลเด็กสามารถที่จะจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กได้ตรงตามช่วงอายุและตามที่แผนการจัดประสบการณ์ที่ได้กำหนดไว้ รวมทั้งสามารถนำงบประมาณในการบริหารจัดการของศูนย์ที่มีอยู่อย่างจำกัด มารวมพัฒนาเพียงจุดเดียวได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยได้รับความเห็นชอบจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในตำบลบัวสลี

ปัจจุบันมีการบริหารจัดการและการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยส่งเสริมด้านบุคคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน อาหารเสริม(นม) อาหารกลางวัน และอนุมัติ/จัดสรรงบประมาณในการดำเนินโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมและพัฒนาการทุกด้านให้กับเด็ก อย่างเต็มที่ตามศักยภาพ

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นางสาวทัศนีย์ ระวังของ
วุฒิการศึกษาสูงสุด.....ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต.....สาขา.....การบริหารการศึกษา.....
โทรศัพท์.....๐๖๓-๖๒๘-๒๔๙๑.....e-mail.....Thasaneee๑๐@gmail.com.....
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่.....๑๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน.....เป็นเวลา.....๓.....ปี.....๑.....เดือน
๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (ตามมาตราฐานตำแหน่ง) จำนวน.....-.....คน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู/ครูผู้ดูแลเด็ก

| ที่ | ชื่อ - ชื่อสกุล | อายุ | อายุราชการ | ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ | วุฒิ | สาขาวิชา | สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ ชั้น | ภาระงานสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์) | จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน) |
|-----|-------------------|------|------------|----------------------|-------|--------------------|----------------------------------|-------------------------------------|--|
| ๑ | นางไพบุลย์ คำแก่น | ๕๗ | ๑๐ | ครู/ ชำนาญการ | คป. | การศึกษา ปฐมวัย | ปฐมวัย/ชั้นเตรียมอนุบาล | ๓๐ | ๓๙ ชั่วโมง |
| ๒ | น.ส.ชนิตา ไชยวุฒิ | ๔๖ | ๑๐ | ครู/ ชำนาญการ | ศศ.ม. | การบริหารการศึกษา | ปฐมวัย/ชั้นอนุบาล ๑ | ๓๐ | ๔๘ ชั่วโมง |
| ๓ | น.ส.วิภาภรณ์ โนใจ | ๔๔ | ๑๐ | ครู/ ชำนาญการ | ศศ.ม. | การบริหารการศึกษา | ปฐมวัย/ชั้นอนุบาล ๑ | ๓๐ | ๖๐ ชั่วโมง |

๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

| ที่ | ชื่อ - ชื่อสกุล | อายุ | อายุงาน | วุฒิ | สาขาวิชา | สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น | จ้างด้วยเงิน | ภาระงานสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์) | จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน) |
|-----|----------------------|------|---------|------|--------------------|------------------------------|----------------|-------------------------------------|--|
| ๑ | นางระดาวัล ผามั่ง | ๕๔ | ๒๗ | คป. | การศึกษา ปฐมวัย | ปฐมวัย/ชั้นเตรียมอนุบาล | อุดหนุนจากกรมฯ | ๓๐ | ๒๑ ชั่วโมง |
| ๒ | นางวิไลพร สีบคำเปียง | ๕๑ | ๒๔ | คป. | การศึกษา ปฐมวัย | ปฐมวัย/ชั้นเตรียมอนุบาล | อุดหนุนจากกรมฯ | ๓๐ | ๒๑ ชั่วโมง |
| ๓ | นางวไลลักษณ์ วงษา | ๔๖ | ๒๗ | คป. | การศึกษา ปฐมวัย | ปฐมวัย/ชั้นอนุบาล ๑ | อุดหนุนจากกรมฯ | ๓๐ | ๓๒ ชั่วโมง |

๓.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

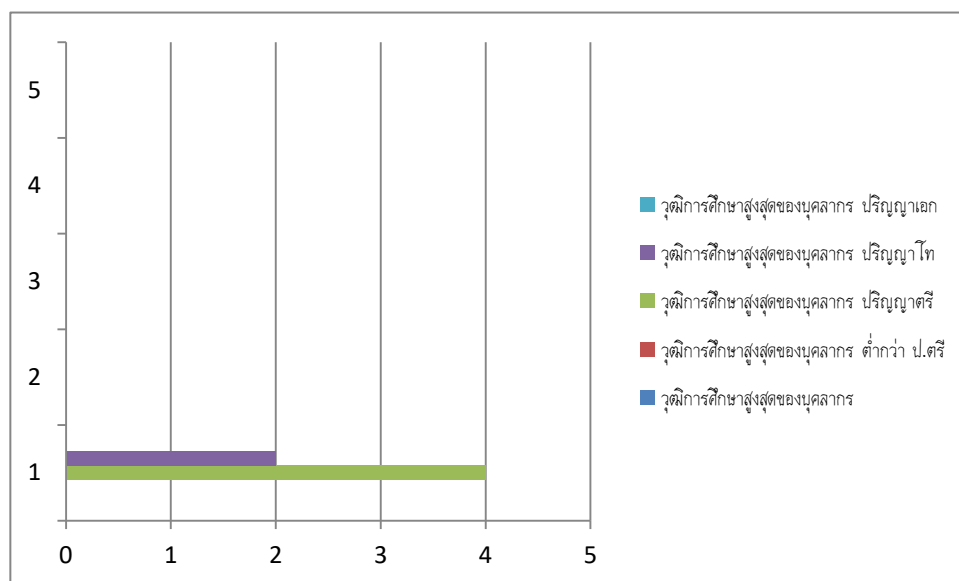
| ที่ | ชื่อ - ชื่อสกุล | อายุ | ตำแหน่ง | วุฒิ | สาขา | ปฏิบัติหน้าที่ | จ้างด้วยเงิน |
|-----|-----------------|------|---------|------|------|----------------|--------------|
| ๑ | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | |
| | ฯลฯ | | | | | | |

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

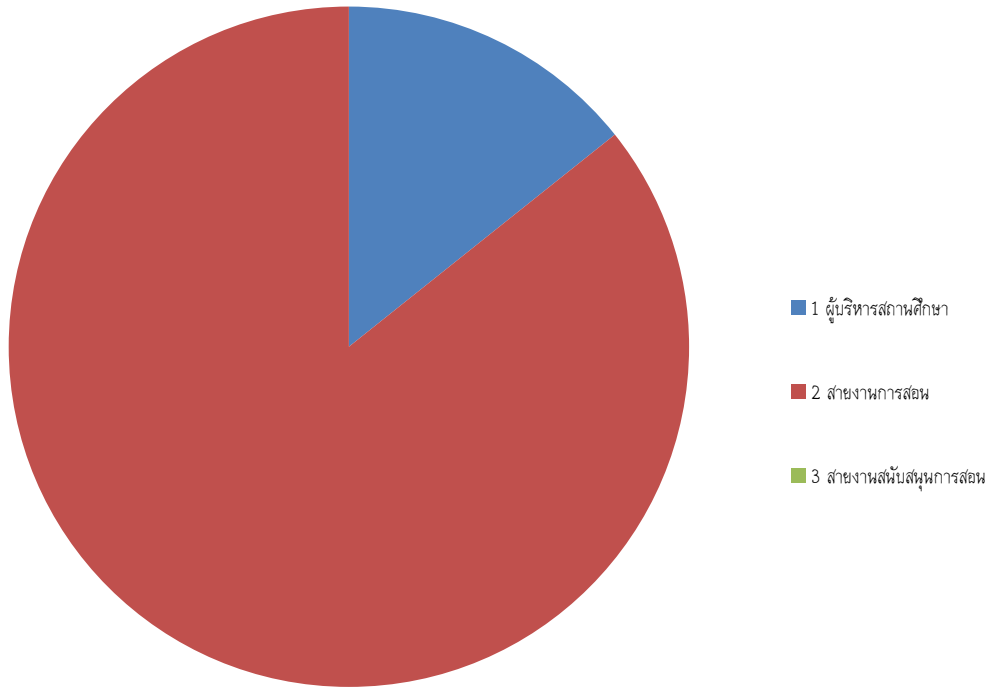
๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

| ประเภท/ตำแหน่ง | จำนวนบุคลากร (คน) | | | | รวม |
|---------------------------------------|-------------------|-----------|----------|-----------|-----|
| | ต่ำกว่าปริญญาตรี | ปริญญาตรี | ปริญญาโท | ปริญญาเอก | |
| ผู้บริหารสถานศึกษา | | | | | |
| ผู้อำนวยการ/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | | | ๑ | | ๑ |
| รองผู้อำนวยการ | | | | | |
| รวม | ๐ | ๐ | ๑ | ๐ | ๑ |
| สายงานการสอน | | | | | |
| ข้าราชการ/พนักงานครู | | ๑ | ๒ | | ๓ |
| พนักงานจ้าง(สอน) | | ๓ | | | ๓ |
| อื่นๆ (ระบุ) | | | | | |
| รวม | ๐ | ๔ | ๒ | ๐ | ๖ |
| สายงานสนับสนุนการสอน | | | | | |
| พนักงานจ้างตามภารกิจ | | | | | |
| พนักงานจ้างทั่วไป | | | | | |
| ลูกจ้างประจำ | | | | | |
| อื่นๆ (ระบุ) | | | | | |
| รวม | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ |
| รวมทั้งสิ้น | ๐ | ๔ | ๓ | ๐ | ๗ |

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



ร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภท / ตำแหน่ง



๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทั้งสิ้น ๓๖ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

| ระดับชั้นเรียน | จำนวนห้อง | เพศ | | รวม | จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง |
|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------------|
| | | ชาย | หญิง | | |
| เตรียมอนุบาล (๒ - ๓ ขวบ) | ๑ | ๙ | ๗ | ๑๖ | ๑๖ : ๑ |
| อนุบาล ๑ (๓ - ๔ ขวบ) | ๑ | ๑๐ | ๑๐ | ๒๐ | ๒๐ : ๑ |
| รวมทั้งสิ้น | ๒ | ๑๙ | ๑๗ | ๓๖ | ๑๘ : ๑ |

จำนวนเด็กพิเศษในศูนย์ฯ ชาย.....คน หญิง.....คน รวมจำนวน.....คน

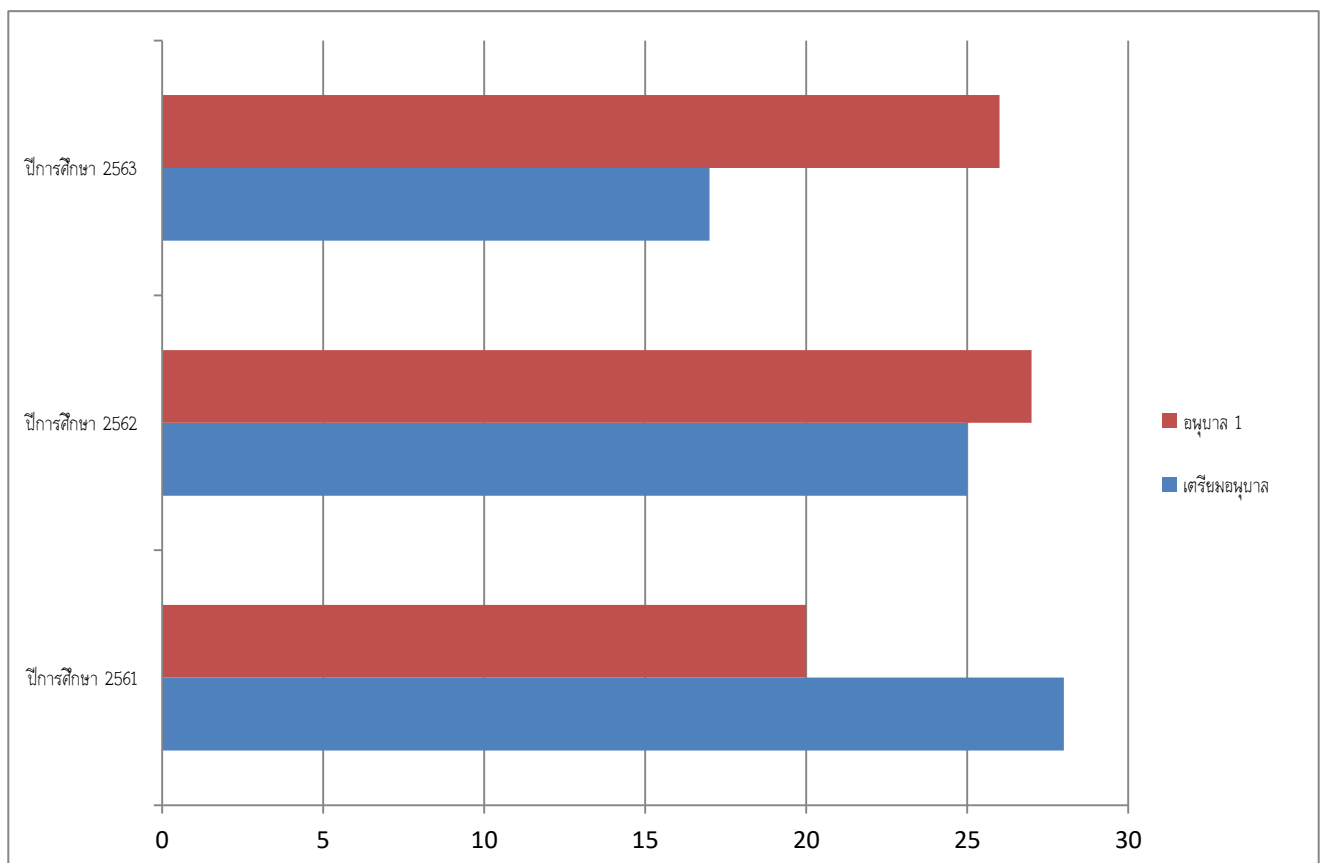
อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล =๖:.....๑ เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา.....

จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ๒๕๖๔.....๒๔๕.....วัน

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓



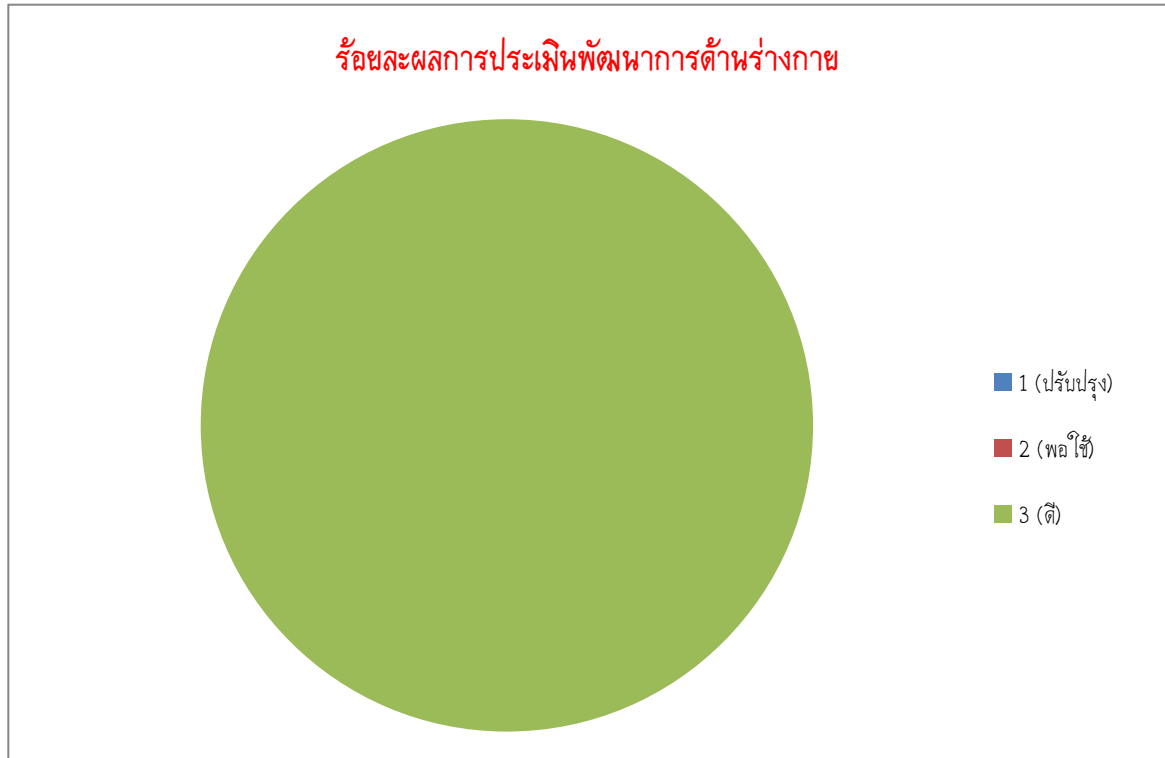
๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (กรณีโรงเรียนระดับปฐมวัย)

| ระดับอายุ | จำนวน | จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ | | | รวม | ค่าเฉลี่ย | เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป | |
|-----------|------------|------------------------------------|-------|-----|-----|-----------|---|--------|
| | เด็ก | ๑ | ๒ | ๓ | | | จำนวน | ร้อยละ |
| | ที่ประเมิน | ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | | | | |
| ๒-๓ ปี | ๑๖ | ๐ | ๐ | ๑๖ | ๑๖ | ๓ | ๑๖ | ๑๐๐ |
| ๓-๔ ปี | ๒๐ | ๐ | ๐ | ๒๐ | ๒๐ | ๓ | ๒๐ | ๑๐๐ |
| รวม | ๓๖ | ๐ | ๐ | ๓๖ | ๓๖ | ๓ | ๓๖ | ๓๖ |
| ร้อยละ | ๑๐๐ | ๐ | ๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |

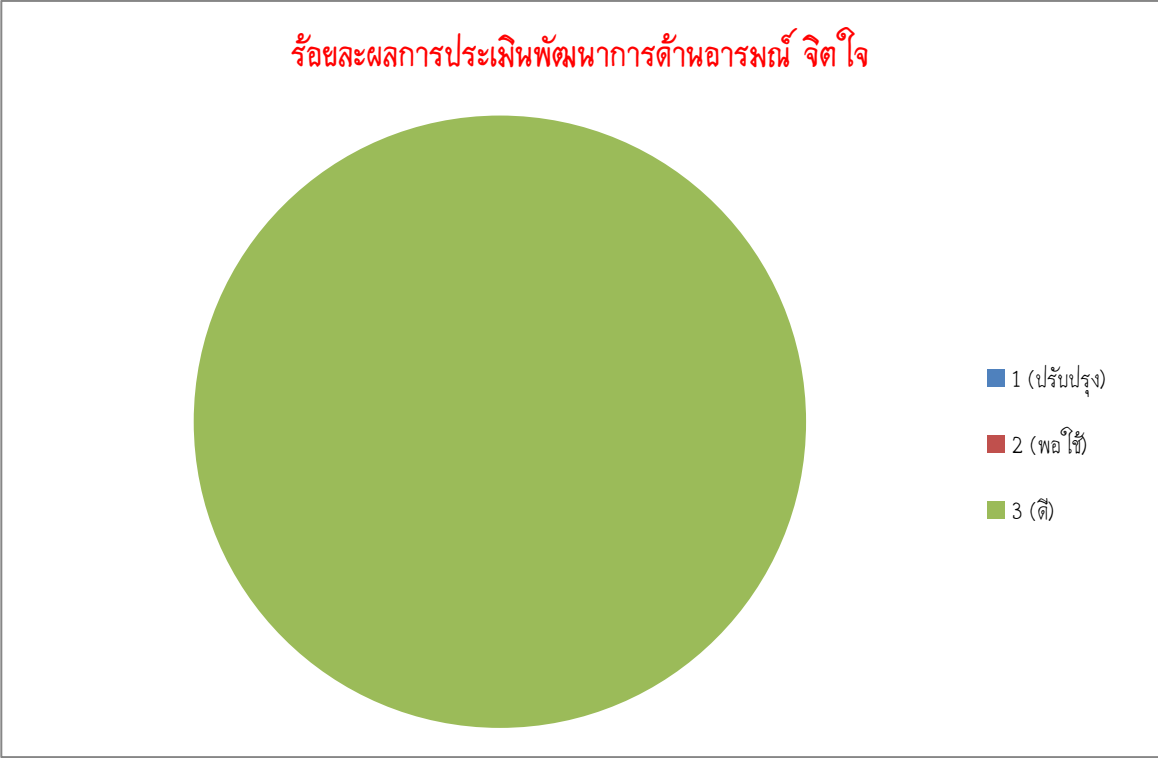
แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินด้านร่างกาย
อยู่ในระดับ ดี ๑๐๐%



๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ๒๕๖๔ (กรณีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)

| ระดับอายุ | จำนวน | จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ | | | รวม | ค่าเฉลี่ย | เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป | |
|-----------|------------|------------------------------------|-------|-----|-----|-----------|---|--------|
| | เด็ก | ๑ | ๒ | ๓ | | | จำนวน | ร้อยละ |
| | ที่ประเมิน | ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | | | | |
| ๒-๓ ปี | ๑๗ | ๐ | ๐ | ๑๗ | ๑๗ | ๓ | ๑๗ | ๑๐๐ |
| ๓-๔ ปี | ๒๖ | ๐ | ๐ | ๒๖ | ๒๖ | ๓ | ๒๖ | ๑๐๐ |
| รวม | ๔๓ | ๐ | ๐ | ๔๓ | ๔๓ | ๓ | ๔๓ | ๑๐๐ |
| ร้อยละ | ๑๐๐ | ๐ | ๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |

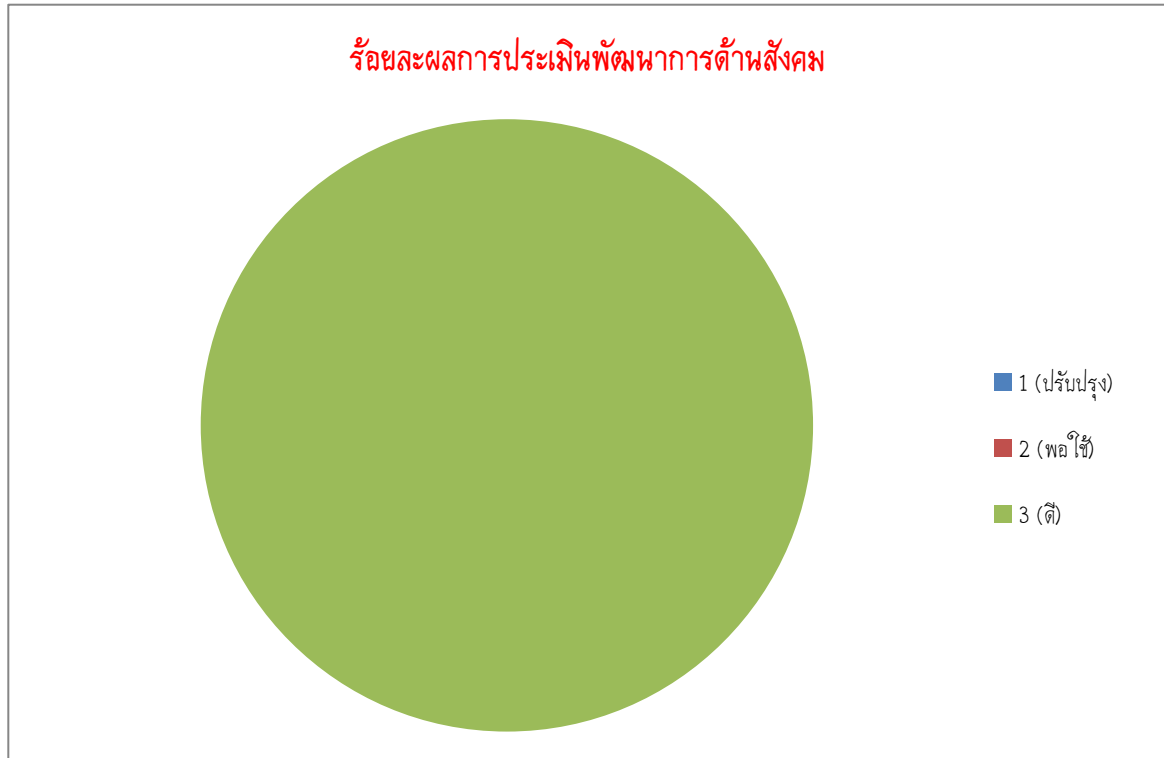
แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินด้านอารมณ์ จิตใจ
อยู่ในระดับ ดี ๑๐๐%



๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ๒๕๖๔ (กรณี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)

| ระดับอายุ | จำนวน | จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ | | | รวม | ค่าเฉลี่ย | เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป | |
|-----------|------------|------------------------------------|-------|-----|-----|-----------|---|--------|
| | เด็ก | ๑ | ๒ | ๓ | | | จำนวน | ร้อยละ |
| | ที่ประเมิน | ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | | | | |
| ๒-๓ ปี | ๑๖ | ๐ | ๐ | ๑๖ | ๑๖ | ๓ | ๑๖ | ๑๐๐ |
| ๓-๔ ปี | ๒๐ | ๐ | ๐ | ๒๐ | ๒๐ | ๓ | ๒๐ | ๑๐๐ |
| รวม | ๓๖ | ๐ | ๐ | ๓๖ | ๓๖ | ๓ | ๓๖ | ๓๖ |
| ร้อยละ | ๑๐๐ | ๐ | ๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |

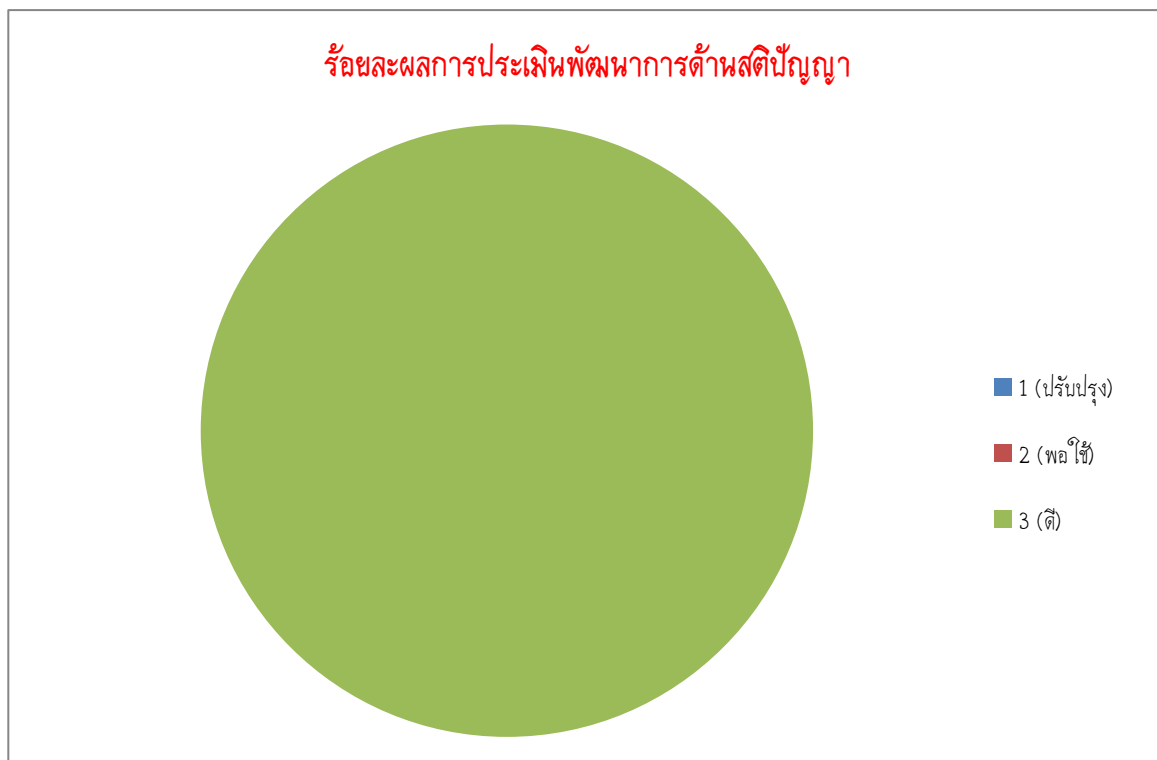
แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินด้านสังคม
อยู่ในระดับ ดี ๑๐๐%



๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ๒๕๖๔ (กรณี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)

| ระดับอายุ | จำนวน | จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ | | | รวม | ค่าเฉลี่ย | เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป | |
|-----------|------------|------------------------------------|-------|-----|-----|-----------|---|--------|
| | เด็ก | ๑ | ๒ | ๓ | | | จำนวน | ร้อยละ |
| | ที่ประเมิน | ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | | | | |
| ๒-๓ ปี | ๑๖ | ๐ | ๐ | ๑๖ | ๑๖ | ๓ | ๑๖ | ๑๐๐ |
| ๓-๔ ปี | ๒๐ | ๐ | ๐ | ๒๐ | ๒๐ | ๓ | ๒๐ | ๑๐๐ |
| รวม | ๓๖ | ๐ | ๐ | ๓๖ | ๓๖ | ๓ | ๓๖ | ๓๖ |
| ร้อยละ | ๑๐๐ | ๐ | ๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินด้านสติปัญญา
อยู่ในระดับ ดี ๑๐๐%



๖. ข้อมูลเด็กปฐมวัยด้านอื่น ๆ

| ที่ | รายการ | จำนวน (คน) | คิดเป็น ร้อยละ* |
|-----|--|---------------|--------------------|
| ๑. | จำนวนเด็กปฐมวัยมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้ง รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย | ๓๖ | ๑๐๐ |
| ๒. | จำนวนเด็กปฐมวัยที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ | ๓๖ | ๑๐๐ |
| ๓. | จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม | ๐ | ๐ |
| ๔. | จำนวนเด็กปฐมวัยมีภาวะทุพโภชนาการ | ๐ | ๐ |
| ๕. | จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีปัญญาเลิศ | ๐ | ๐ |
| ๖. | จำนวนเด็กปฐมวัยที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ | ๐ | ๐ |
| ๗. | จำนวนเด็กปฐมวัยที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน) | ๐ | ๐ |
| ๘. | จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐ | ๐ | ๐ |
| ๙. | จำนวนเด็กปฐมวัยที่เรียนซ้ำชั้น | ๐ | ๐ |
| ๑๐ | จำนวนเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรปฐมวัย | ๓๖ | ๑๐๐ |

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

| ที่ | รายการ | จำนวน |
|-----|------------------|------------------|
| ๑. | อาคารเรียน |๑..... หลัง |
| ๒. | อาคารประกอบ | หลัง |
| ๓. | ห้องน้ำ/ห้องส้วม |๙..... หลัง |
| ๔. | สระว่ายน้ำ | สระ |
| ๕. | สนามเด็กเล่น |๑..... สนาม |
| ๖. | สนามกีฬา |๑..... สนาม |
| ๙. | ฯลฯ | |

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๘.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน/ศูนย์พัฒนาเล็กเด็ก มีลักษณะ ชุมชนเกษตรกรรม มีประชากรประมาณ...๔,๕๐๐...คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่.....อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีหล่อเทียน/ถวายเทียนเข้าพรรษา

๘.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ.....มัธยมศึกษา.....อาชีพหลัก คือ...ค้าขาย,เกษตรกร.....ส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี.....๕๐,๐๐๐.....บาท

๘.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส...ผู้ปกครองนักเรียนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของศูนย์ฯ. มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ข้อจำกัด...ด้านงบประมาณในบางรายการไม่สามารถเบิกงบประมาณได้.....

๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลบัวสลี จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๑๐. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๐.๑ ห้องสมุด (ห้องสมุดประชาชนอำเภอแม่ลาว)

ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด...๒๔๐...ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน...๕๐๐...เล่ม มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน...๕...ฉบับ/สัปดาห์ การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ...PLS๓ (ระบบห้องสมุดอัตโนมัติ)...มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน...๓...เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย...๕...คน/วัน คิดเป็นร้อยละ...๗๐...ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย...๕๐๐...คน/ปี (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

๑๐.๒ ห้องปฏิบัติการ มีทั้งหมด.....ห้อง จำแนกเป็น

- ๑) ห้องศูนย์การเรียนรู้ จำนวน ห้อง
- ๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ห้อง
- ๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ห้อง
- ๔) ห้องอื่นๆ (ระบุ)..... จำนวน ห้อง

๑๐.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน.....๖.....เครื่อง จำแนกเป็น

- ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน.....๖.....เครื่อง
- ๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน.....๖.....เครื่อง

โดยมีจำนวนเด็กปฐมวัยที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย...๓๖...คน/วัน คิดเป็นร้อยละ...๑๐๐...ของเด็กปฐมวัยทั้งหมด

- ๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) จำนวน.....๒.....เครื่อง

๑๐.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

| ที่ | ชื่อแหล่งเรียนรู้ | สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี |
|-----|----------------------------------|------------------------------|
| ๑. | ที่อ่านหนังสือท้องถิ่นรักการอ่าน | ๑๐๐ |

๑๐.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

| ที่ | ชื่อแหล่งเรียนรู้ | สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี |
|-----|---|------------------------------|
| ๑. | ห้องสมุดอำเภอแม่ลาว | ๕๐๐ |
| ๒. | ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงตำบลบัวสไล (ตะวันฟาร์ม) | ๕ |
| ๓. | แหล่งเรียนรู้กลุ่มตัดเย็บเสื้อผ้า บ้านร่องปลายนา หมู่ที่ ๑๑ | ๑๐ |
| ๔. | โรงเรียนผู้สูงอายุตำบลบัวสไล ฯลฯ | ๑๒ |

๑๐.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
เด็ก (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

| ที่ | ชื่อ-สกุล | ให้ความรู้เรื่อง | จำนวนครั้ง/ปี |
|-----|-----------------------|------------------------------------|---------------|
| ๑. | นางพนมพร มูลพุ่มสาย | - การทำขนมครก - การทำน้ำสมุนไพร | ๑ ๑ |
| ๒. | สภาวัฒนธรรมตำบลบัวสไล | - การหล่อเทียนพรรษา | ๑ |

๑๑.ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๑.๑ ผลงานดีเด่น

| ประเภท | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ | หน่วยงานที่ให้ |
|----------------------------------|--|-------------------------|
| สถานศึกษา | - | - |
| ผู้บริหาร (ระบุชื่อ) | - | - |
| ครู (ระบุชื่อ) น.ส.วิภาภรณ์ โนใจ | ครูดีเด่น เนื่องในวันครูท้องถิ่นจังหวัดเชียงราย วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๕ | ท้องถิ่นจังหวัดเชียงราย |
| เด็ก (ระบุชื่อ) | - | - |

๑๑.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

- โครงการสนามเด็กเล่นสร้างปัญญา ได้รับงบประมาณจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จำนวน ๑๗๐,๐๐๐ บาท

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ | ระดับคุณภาพ |
|---|-------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก | ดี |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ดี |
| มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ดี |

จุดเด่น

๑.๑ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑) ผู้บริหาร/หัวหน้าศูนย์มีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐาน ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑.๒ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ

๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓) ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียน เรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๕) ครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน

๑.๓ ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ ในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา

จุดควรพัฒนา

๑. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น

๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น

๒. ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ครูควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

๓. ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านการคิด วิเคราะห์ ส่งเสริมด้านการอ่าน การเขียนให้มากยิ่งขึ้นแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

๒) การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓) พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ไปสู่สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้เป็นต้นทางของการพัฒนานักเรียนและชุมชนให้เป็นบุคคลพอเพียง และชุมชนพอเพียง เพื่อนำไปสู่การชีวิตที่มีความสุขบนรากฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืนต่อไป

ความต้องการและการช่วยเหลือ

การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (ถ้าได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบ ๔ ให้นำข้อมูลสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบ ๔ จาก สมศ.มาแทนที่)

ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบใน SAR ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
จุดเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด | สรุปผลประเมิน |
|--------------|--|----------------------|
| ✓ | ๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา | ○ ปรับปรุง -(๐๓ ข้อ) |
| ✓ | ๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ | ✓ พอใช้ (๔ข้อ) |
| X | ๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน | ○ ดี (๕ ข้อ) |
| ✓ | ๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป | |
| ✓ | ๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ | |

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กควรระบุข้อความลงใน SAR เพื่อให้ผู้อ่านทราบว่า มีวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ พันธกิจว่าอย่างไร มุ่งเน้นให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านอย่างเหมาะสมตามวัยหรือไม่ เช่น เด็กเล็กเบิกบานวิชาการก้าวหน้า โดยมีพันธกิจคือ การบริหารแบบมีส่วนร่วม พัฒนาครูทุกคนให้เป็นมืออาชีพ เด็กมีพัฒนาการครบทั้งด้าน เป็นต้น รวมถึงการระบุวิธีการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมตามแผนว่าใครทำอะไรที่ไหน อย่างไร เช่น โครงการประชุมผู้ปกครอง วิธีการดำเนินงานหรือกิจกรรมดังนี้เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติประชุมชี้แจงให้คณะครูทราบถึงนโยบายในการดำเนินงาน กำหนดระยะเวลาในการดำเนินการ ตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดำเนินการตาม โครงการ และสรุปผลการดำเนินงานเป็นต้นและการควรแนบเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องลงในภาคผนวก เช่น ภาพถ่ายการจัดโครงการหรือกิจกรรมบันทึกข้อความการรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้บังคับขาดตามลำดับชั้น เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
 จุดเน้นครูมีความมุ่งมั่นในการสอนและพัฒนาเด็ก

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด | สรุปผลประเมิน |
|--------------|---|---|
| √ | ๑. ครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี | ○ ปรับปรุง - (๐๓ ข้อ) √ พอใช้ (๔ข้อ) |
| √ | ๒. ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ○ ดี (๕ข้อ) |
| √ | ๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ | |
| X | ๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูหรือผู้ดูแลเด็กอย่างเป็นระบบ | |
| √ | ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ | |

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กควรแสดงข้อความอย่างชัดเจนในการเขียน SAR ว่า ครูมีการจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้เรื่องอะไรบ้าง แต่ละหน่วยการเรียนรู้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีอะไร มีเครื่องมือในการประเมินผลอย่างไร ใช้วิธีการใดในการประเมิน มีใครเป็นผู้ร่วมประเมินบ้าง เช่น ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้เรื่องร่างกายของเรา มีสื่อและเทคโนโลยีคือ วีดีโอเพลงร่างกายของเรา แผนภูมิแสดงส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย เป็นต้น มีวิธีการประเมินผล เช่น การสังเกตและบันทึกพฤติกรรม การสนทนาโดยให้เด็กตอบคำถามเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย เป็นต้น มีผู้ร่วมประเมินคือ นักวิชาการศึกษาและครูหรือผู้ดูแลเด็กในกิจกรรมนี้ แล้วบันทึกข้อสังเกตไว้ในบันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผลการประเมินปรากฏว่ามีเด็กจำนวน ๑ คน ไม่สามารถตอบคำถามได้ ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการนี้ จึงนำปัญหามาวิเคราะห์ร่วมกับผู้ปกครองและนำไปวิเคราะห์ร่วมกับกลุ่มครูหรือผู้ดูแลเด็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบัวสลีในกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กต่อไป เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

จุดเน้นเด็กทุกคนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีพัฒนาการด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด | สรุปผลประเมิน |
|--------------|--|-------------------------------|
| X | ๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย | ✓ ปรับปรุง -(๐๓ ข้อ) |
| ✓ | ๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย | ○ พอใช้ (๕ข้อ) ○ ดี (๕ข้อ) |
| X | ๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย | |
| ✓ | ๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย | |
| ✓ | ๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้เกี่ยวข้อง | |

ข้อเสนอแนะในการเขียนSAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กควรระบุข้อความลงใน SAR อย่างชัดเจนว่าศูนย์มีการตั้งเป้าหมายพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านการเจริญเติบโตสมวัย พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา ด้านภาษา และการสื่อสาร ในรูปแบบตัวเลข คำร้อยละ หรือความเรียง เช่น เด็กร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระดับดีมาก และศูนย์ควรมีการแสดงผลพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และด้านการเจริญเติบโตสมวัย ด้านภาษาและสื่อสาร ในรูปแบบตัวเลข คำร้อยละ ตาราง กราฟ แผนภาพ หรือความเรียง เช่น จากการค้าโครงการโครงการอาหารกลางวันและ อาหารเสริม (นม) พบว่า เด็กทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กสูงดีสมส่วน พบว่า ร้อยละ ๘๐ เด็กสูงดีสมส่วนและศูนย์พัฒนาเด็กควรนำ ผลการประเมินคุณภาพเด็กปฐมวัยไปพัฒนา โดยนำผลจากการประเมินมาใช้ในการพัฒนาเด็ก เช่นผลการประเมินพบว่าเด็กควรได้รับการส่งเสริมด้านการคิด วิเคราะห์ ส่งเสริมด้านการอ่าน การเขียนให้มาก ศูนย์พัฒนาเด็กควรระบุลงใน SAR ว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ศูนย์พัฒนาเด็ก มีการวางแผนดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนา ภาษาเด็กน้อยสนุกกับนิทาน เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาสามารถสื่อสารกับผู้อื่นด้วยวิธีการพูด การฟัง การอ่าน ส่งเสริมให้เด็กมีความคิดรวบยอด คิดวิเคราะห์เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ เด็กสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้สมวัย เป็นต้น

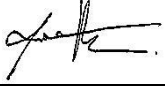

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยควรจัดทำ SAR ให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้อ่าน SAR ได้ทราบบริบทและผลการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างชัดเจน โดยการแสดงข้อมูลหลักฐานเอกสารที่สนับสนุนผล การดำเนินงานเช่น คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระบบพัฒนาเด็ก โครงสร้างการบริการศูนย์พัฒนาเด็ก ข้อมูลหลักสูตรข้อเสนอแนะ เป็นต้น และการเสนอผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) ควรจะแสดงองค์ประกอบของการทำรายงานด้วย เช่น ชื่อผลงาน วัตถุประสงค์ แนวทางขั้นตอนการดำเนินงาน ผลลัพธ์

หรือผลการดำเนินงาน ปัจจัย หรือปัจจัยที่ทำให้เกิดผลสำเร็จ แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืนและการเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น เป็นต้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

| ตำแหน่ง | ชื่อ-นามสกุล | ลายมือชื่อ |
|---------------------|-------------------------|---|
| ประธาน | นางสาววิลาวัลย์ แสนเผ่า |  |
| กรรมการและเลขานุการ | นายวันชัย คำลือ |  |

วันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๔

การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

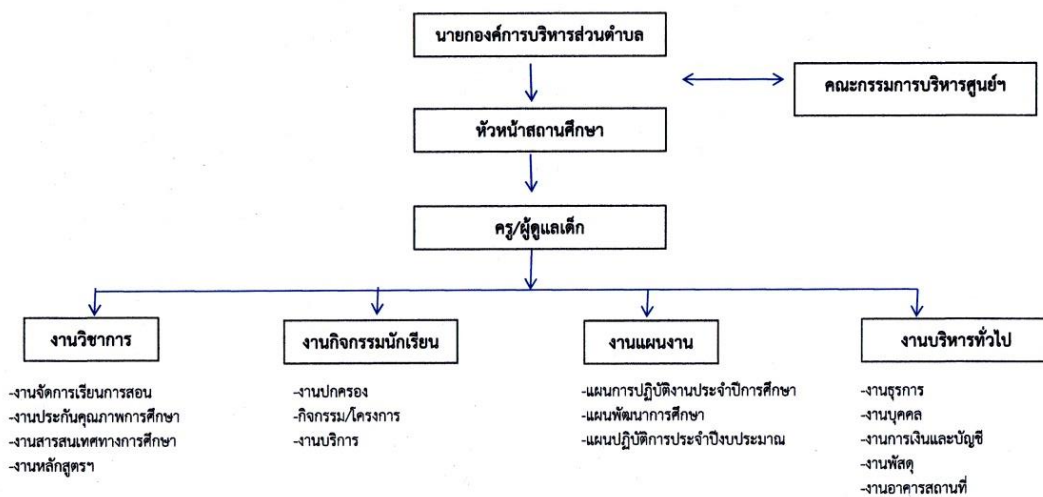
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบัวสลี จะนำผลการประเมินคุณภาพจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) ไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อไป

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๕.๑ การบริหารจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบัวสลี ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น๔..... ฝ่ายงาน ดังนี้

โครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บัวสลี



๑๕.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์
ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนมีความพร้อมตามวัย ครูและบุคลากรมีคุณภาพ เป็นศูนย์เด็กเล็กที่น่าอยู่และปลอดภัย จัดการ
เรียนรู้แบบมีส่วนร่วมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาความพร้อมผู้เรียน
๒. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร ทั้งด้านความรู้ และด้านคุณธรรมจริยธรรม
๓. พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีสภาพแวดล้อมที่สะอาด น่าอยู่ ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้
๔. สร้างโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

| ยุทธศาสตร์ | กลยุทธ์ | หน่วยงานที่รับผิดชอบ |
|---|---|--|
| ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพ เด็กปฐมวัย | ๑. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้รับความรู้และสามารถ อบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ๒. พัฒนาเด็กให้มีความพร้อมทุกระดับ ๓. จัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและ เทคโนโลยีสารสนเทศ | ศพด.บัวสลี กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม |
| ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมพัฒนา บุคลากร | ๑. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ในการจัดการศึกษา ปฐมวัย ๒. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของครู | ศพด.บัวสลี กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม |
| ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการมี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา | ๑. สร้างภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา | ศพด.บัวสลี กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม |
| ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์ด้านมาตรฐานและ ความปลอดภัยของอาคาร สถานที่ | ๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บัวสลีมีอาคารที่ได้ มาตรฐาน ปลอดภัย | กองช่าง อบต.บัวสลี กองการศึกษาฯ ศพด.บัวสลี |

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสุขภาพอนามัยให้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงตามเกณฑ์
๒. ผู้เรียนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยครบ ๔ ด้าน
๓. บุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาความรู้ ในการจัดการศึกษาปฐมวัย
๔. ครูมีคุณธรรม จริยธรรม ในการปฏิบัติงาน และดำเนินชีวิต
๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีโครงสร้างอาคารเรียนได้มาตรฐาน มีสภาพแวดล้อมที่ดี
๖. ภาควิชาเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ร่าเริงสดใส พละนามายสมบูรณ์

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สะอาด ปลอดภัย ไร่่มลพิษ ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๑ ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบัวสาลี สังกัดกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลบัวสาลี อำเภอแม่ลาว จังหวัดเชียงราย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วย ๕ ตัวบ่งชี้ (๒๖ ข้อ) ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ (๓ ข้อ)

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด (๔ ข้อ)

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย (๘ ข้อ)

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ (๗ ข้อ)

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน (๔ ข้อ)

แสดงผลดังตาราง

มาตรฐานด้านที่ ๑

การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

| ตัวบ่งชี้มาตรฐาน | คะแนนการประเมิน | | | | |
|--|-----------------|---|---|---|-----|
| | ๐ | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| ตัวบ่งชี้ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ | | | | | |
| ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ | | | | ✓ | ๙ |
| ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย | | | | ✓ | |
| ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ | | | | ✓ | |
| ตัวบ่งชี้ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด | ๐ | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคคลอย่างเป็นระบบ | | | | ✓ | ๑๒ |
| ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการ มี คุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ | | | | ✓ | |
| ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มี วุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม | | | | ✓ | |
| ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมต่อ เพียงพอต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ | | | | ✓ | |

| ตัวบ่งชี้มาตรฐาน | คะแนนการประเมิน | | | | |
|---|-----------------|---|---|---|-----|
| ตัวบ่งชี้ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย | ๐ | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ | | | | ✓ | ๒๔ |
| ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย | | | | ✓ | |
| ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร | | | | ✓ | |
| ๑.๓.๔ จัดสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานอย่างเพียงพอ | | | | ✓ | |
| ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐานมีจำนวนเพียงพอสะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก | | | | ✓ | |
| ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินอย่างปลอดภัย | | | | ✓ | |
| ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย | | | | ✓ | |
| ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติจากความเสี่ยงของพื้นที่ | | | | ✓ | |
| ตัวบ่งชี้ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ | ๐ | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น | | | | ✓ | ๒๑ |
| ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวันตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ | | | | ✓ | |
| ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์ | | | | ✓ | |
| ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน | | | | ✓ | |
| ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก | | | | ✓ | |
| ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะสิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค | | | | ✓ | |
| ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ | | | | ✓ | |

| ตัวบ่งชี้มาตรฐาน | คะแนนการประเมิน | | | | |
|---|-----------------|---|---|---|-----|
| ตัวบ่งชี้ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน | ๐ | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย | | | | ✓ | ๑๒ |
| ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม | | | | ✓ | |
| ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย | | | | ✓ | |
| ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย | | | | ✓ | |
| มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม | ๗๘ คะแนน | | | | |
| มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ=คะแนนรวม * ๑๐๐ ๗๘ | ๑๐๐ | | | | |
| มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง | ๐ ข้อ | | | | |

ระดับคุณภาพ ดีมาก

วิธีดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบัวสลี ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตามประเมินผล การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผน หรือวิธีการดำเนินงานให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของชุมชนและในสถานการณ์ปัจจุบันภายใต้มาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ตามที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด มีการมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินงานการนิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลการทำงาน และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

ผลการดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบัวสลี มีผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับดีมาก ศูนย์มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ และมีการรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีการจัดทำโครงสร้างของศูนย์ฯ การจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาฯ และมีคำสั่งการปฏิบัติงานต่าง ๆ มีการใช้โปรแกรมในการส่งเสริมสุขภาพ และเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก จากการใช้โปรแกรม Thai School Lunch การคัดกรองและเฝ้าระวังนักเรียนจากโรคติดเชื้อไวรัส โคโรนา ๒๐๑๙ การส่งเสริมการมีส่วนร่วม

ร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ทั้งทางไลน์, Facebook: <https://www.facebook.com/bua.buasalee> และเว็บไซต์ อบต.บัวสลี www.buasalee.go.th

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบัวสลี ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
- มีการสรุป/รายงานโครงการ/กิจกรรมละจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)
- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรสรุปและรายงานการใช้หลักสูตร
- จัดทำข้อมูลเด็กรายบุคคลข้อมูลครู และบุคลากรข้อมูลด้านงบประมาณ, ด้านครุภัณฑ์
- มีการบันทึกการบาดเจ็บ อุบัติเหตุ/โรคติดต่อ
- ทำบันทึกการตรวจสุขภาพบันทึกความปลอดภัยของสนามเด็กเล่น
- ทำบันทึกผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบัวสลี ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำโครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- จัดทำแฟ้มประวัติสุขภาพครู/บุคลากร
- จัดทำข้อมูลเด็กรายบุคคลข้อมูลครู และบุคลากรข้อมูลด้านงบประมาณ, ด้านครุภัณฑ์
- บันทึกการตรวจสุขภาพครู (การตรวจสุขภาพ เช่น X-RAY ปอด)
- จัดทำแบบประเมินความเครียดครูและบุคลากร
- จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร
- ให้ครูและบุคลากรรายงานผลการปฏิบัติงาน
- มีการประเมิน และสรุปผลการปฏิบัติงาน
- ให้ครูและบุคลากรทุกคน จัดทำแผนการพัฒนาตนเองรายปี (ID Plan)
- จัดทำทะเบียนครู และบุคลากร ทะเบียนเด็ก และทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบัวสลี ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำโครงการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย และมีการสรุป/รายงานโครงการ
- มีการสำรวจสภาพพื้นที่ทั้งภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร เพื่อความปลอดภัย
- มีการตรวจเช็คคัดกรองความเสี่ยงของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น
- ออกเยี่ยมบ้านเด็กทุกคน และบันทึกการเยี่ยมบ้านทุกครั้ง
- ติดตั้งอุปกรณ์ดับเพลิง และมีการตรวจเช็คน้ำยาดับเพลิง พร้อมบันทึกการตรวจเช็ค
- ฝึกซ้อมแผนอพยพให้กับครู และเด็กทุกคน ปีละ ๑ ครั้ง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบัวสลี ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดหาเครื่องชั่งน้ำหนักตามมาตรฐาน

- จัดหาเครื่องวัดส่วนสูงตามมาตรฐาน
- มีกราฟน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ และน้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ส่วนสูง ตามเพศเป็นรายบุคคล
- ตรวจสอบเครื่องมือ อย่างสม่ำเสมอ
- มียา เวชภัณฑ์ เครื่องมือ/อุปกรณ์ที่จำเป็น
- บันทึกข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูง และการแปลผลการเจริญเติบโต ของเด็ก
- จัดทำรายการอาหาร
- บันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน
- บันทึกปัญหาสุขภาพและการดูแลเบื้องต้น
- บันทึกประวัติการได้รับวัคซีน
- จัดทำโครงการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบัวสลี ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำบอร์ดประชาสัมพันธ์กิจกรรม
- จัดทำเอกสารแผ่นพับความรู้ต่าง ๆ
- จัดให้มีมุมผู้ปกครอง
- จัดตั้งกลุ่มกลุ่ม Application Line ผู้ปกครอง
- จัดทำโครงการประชุมผู้ปกครอง
- จัดทำทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น
- แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แบบนิเทศการปฏิบัติงาน
- รายงานการประเมินตนเอง SAR ของสถานศึกษา และ ของครู/ผู้ดูแลเด็ก
- แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๕
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔
- คำสั่งต่าง ๆ
- ข้อมูล Thai School Lunch ฯลฯ

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบัวสลี มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ที่ใช้กระบวนการรวบรวมและสรุปข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ ในโอกาสต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบัวสลี สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลบัวสลี อำเภอแม่ลาว จังหวัดเชียงราย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประกอบด้วย ๕ ตัวบ่งชี้ (๒๐ ข้อ) ได้แก่

- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน (๕ ข้อ)
 - ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ (๕ ข้อ)
 - ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร (๕ ข้อ)
 - ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิกิริยาคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี (๓ข้อ)
 - ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป (๒ ข้อ)
- แสดงผลดังตาราง

มาตรฐานด้านที่ ๒
ครูให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

| ตัวบ่งชี้มาตรฐาน | คะแนนการประเมิน | | | | |
|--|-----------------|---|---|---|-----|
| ตัวบ่งชี้ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน | ๐ | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล | | | | ✓ | ๑๕ |
| ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่าง หลากหลาย | | | | ✓ | |
| ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของ เด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น | | | | ✓ | |
| ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน- ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย | | | | ✓ | |
| ๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัด กิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ | | | | ✓ | |
| ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ | ๐ | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| ๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนใน ปริมาณที่ เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม | | | | ✓ | ๑๕ |
| ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน | | | | ✓ | |
| ๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและ ช่องปากเพื่อคัดกรองโรค | | | | ✓ | |
| ๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะ โภชนาการอย่างต่อเนื่อง | | | | ✓ | |
| ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด | | | | ✓ | |

| ตัวบ่งชี้มาตรฐาน | คะแนนการประเมิน | | | | |
|---|-----------------|---|---|---|-----|
| ตัวบ่งชี้ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการ สื่อสาร | ๐ | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำติดตั้งคำถาม สืบ เสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับ ความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก | | | | ✓ | ๑๕ |
| ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการ สื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการ | | | | ✓ | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|-----|
| ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟัง เรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง | | | | ✓ | |
| ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลสิ่งต่างๆ สถานที่และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ | | | | ✓ | |
| ๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง | | | | | |
| ตัวบ่งชี้ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคมปลูกฝัง คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี | ๐ | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| ๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กจัด กิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อ ขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ | | | | ✓ | ๙ |
| ๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้แสดงออกตาม อารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองโดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายศิลปะ ดนตรี ตาม ความสนใจและความถนัด | | | | ✓ | |
| ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดีมีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และ ประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ | | | | ✓ | |

| ตัวบ่งชี้มาตรฐาน | คะแนนการประเมิน | | | | |
|--|-----------------|---|---|---|----------|
| ตัวบ่งชี้ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การ เชื่อมต่อ ในชั้นถัดไป | ๐ | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| ๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยๆ ปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร | | | | ✓ | ๖ |
| ๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนรับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ | | | | ✓ | |
| มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม | | | | | ๖๐ คะแนน |
| มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๐} \times ๑๐๐$ | | | | | ๑๐๐ |
| มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง | | | | | ๐ ข้อ |

ระดับคุณภาพ ดีมาก

วิธีดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบัวสลี ได้ดำเนินการจัดทำกิจกรรม/โครงการ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยของศูนย์ฯ ให้มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยบูรณาการโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา กับแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการบริหารการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โครงการประชุมผู้ปกครอง โครงการสนามเด็กเล่นสร้างปัญญา ฯลฯ

ผลการดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบัวสลี มีผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอยู่ในระดับ ดีมาก ศูนย์ฯ มีการดำเนินกิจกรรม/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ และมีการรายงานการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ และการมีส่วนร่วมของครอบครัว และชุมชน ผ่านการทำกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ โดยได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็น ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชน เป็นอย่างดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบัวสลี ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- จัดทำบันทึกหลังการสอน
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- มีการประเมินพัฒนาการเด็ก
- ทำวิจัยชั้นเรียน ปีละไม่น้อยกว่า ๑ เรื่อง
- มีมุมเสริมทักษะ/มุมเสริมประสบการณ์
- มีสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่อยู่ในมุมต่าง ๆ อย่างเพียงพอและเหมาะสม
- ครูบันทึกพฤติกรรมของเด็กขณะทำกิจกรรมรายบุคคล
- มีโครงการการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้
- มีทะเบียนสื่อ เทคโนโลยี ทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- มีการประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็ก รายบุคคล DSPM (ทารกแรกเกิดถึงอายุ ๕ ปี)
- บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
- มีสมุดรายงานประจำตัวเด็ก ทุกคน
- บันทึกสภาพปัญหาและการแก้ไขของเด็กกลุ่มเสี่ยง/ด้อยโอกาส
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบัวสลี ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน
- ดูแลความสะอาดสถานที่รับประทานอาหารของเด็ก ความสะอาดและสภาพพร้อมใช้งานของภาชนะใส่อาหารและบรรจุภัณฑ์ และแก้วน้ำสำหรับเด็ก

- ดูแลเอาใจใส่และช่วยเหลือเด็ก ที่มีปัญหาในการรับประทานอาหาร
- จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟันการเล่น การนอน
- การรักษาความสะอาด โดยเน้นให้เด็ก ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง
- จัดทำโครงการเยี่ยมบ้าน ครูทุกคนออกเยี่ยมบ้านเด็ก และบันทึกการเยี่ยมบ้านเด็ก
- ตรวจสอบสุขภาพอนามัย และความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน เช่นการตรวจผม ตรวจเล็บ ส่องฟัน และสังเกตอาการเจ็บป่วยของเด็ก พร้อมทั้งบันทึกการตรวจ
- ตรวจคัดกรองสุขภาพเด็กพร้อมทั้งบันทึกการตรวจ
- ตรวจสอบสุขภาพช่องปากของเด็กเป็นรายบุคคลพร้อมทั้งบันทึกการตรวจ
- จัดทำบันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นรายบุคคล และการดูแลเบื้องต้น
- บันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ทุก ๓ เดือน
- บันทึกการให้คำแนะนำ หรือวิธีการให้ความรู้ด้านโภชนาการที่สอดคล้องกับการเจริญเติบโตของเด็กแก่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ผู้เลี้ยงดูเด็ก
- ประเมินพฤติกรรมการบริโภคอาหารเป็นรายบุคคล
- บันทึกผลการแก้ไขปัญหาเด็กเตี้ย ผอม อ้วน เป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบัวสลี ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน
- จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะทางภาษา ด้านการฟัง และการพูด
- มีสื่อและจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการฟัง และการพูดให้กับเด็ก
- จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะทางภาษา ด้านการอ่าน และการเขียน
- ทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และสรุป/รายงานโครงการ
- จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และสถานที่
- แวดล้อมธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่าง ๆ รอบตัว
- จัดทำแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมการจัดกิจกรรมทักษะคณิตศาสตร์และ

วิทยาศาสตร์

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบัวสลี ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน
- จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีขั้นตอนที่เด็กได้สะท้อนการประเมินการทำงาน/ผลงานของเด็ก
- มีแฟ้มสะสมผลงานของเด็ก

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- บันทึกข้อความรายงานผลการดำเนินงานตามกิจกรรมโครงการต่างๆ
- กำหนดการสอน
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- แบบบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กจากโปรแกรม Kid Diary
- รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- SAR ของครู

จุดเด่น

ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย ทุกคน

จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ฯลฯ และพัฒนานาการทางการเรียน

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบัวสลี สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลบัวสลี อำเภอแม่ลาว จังหวัดเชียงราย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน ๙ ตัวบ่งชี้ (๒๙ ข้อ) ได้แก่

มาตรฐานด้านที่ ๓ ก อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย (๑ ข้อ)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย (๖ ข้อ)

มาตรฐานด้านที่ ๓ ข อายุ ๓-๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย และมีสุขนิสัยที่เหมาะสม (๓ ข้อ)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย (๑ ข้อ)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการเคลื่อนไหว (๒ ข้อ)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ (๓ ข้อ)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ (๕ ข้อ)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษา และการสื่อสาร (๔ ข้อ)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี (๔ ข้อ)

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

| ตัวบ่งชี้มาตรฐาน | คะแนนการประเมิน | | | | |
|--|-----------------|---|---|---|-----|
| ตัวบ่งชี้ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย | ๐ | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| ๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงที่สุดส่วนซึ่งมีบันทึกเป็น รายบุคคล | | | | ✓ | ๓ |
| ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย | ๐ | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| ๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน | | | | ✓ | ๑๘ |
| ๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (GM) | | | | ✓ | |
| ๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM) | | | | ✓ | |
| ๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL) | | | | ✓ | |
| ๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL) | | | | ✓ | |
| ๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS) | | | | ✓ | |
| มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม | ๒๑ คะแนน | | | | |
| มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ=คะแนนรวม*๑๐๐ ๒๑ | ๑๐๐ | | | | |
| มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง | ๐ ข้อ | | | | |

| ตัวบ่งชี้มาตรฐาน | คะแนนการประเมิน | | | | |
|--|-----------------|---|---|---|-----|
| ตัวบ่งชี้ ๓.๕ ข (ต่อ) | ๐ | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| ๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้ สมวัย | | | | ✓ | |
| ๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมได้สำเร็จสมวัย | | | | ✓ | |
| ตัวบ่งชี้ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร | ๐ | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| ๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสาร ได้สมวัย | | | | ✓ | |
| ๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ | | | | ✓ | ๑๒ |
| ๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ สมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ | | | | ✓ | |
| ๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทย เป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย | | | | ✓ | |
| ตัวบ่งชี้ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและ ความเป็น พลเมืองดี | ๐ | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| ๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและแสดงออกถึงการยอมรับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล | | | | ✓ | |
| ๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและ ส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย | | | | ✓ | ๑๒ |
| ๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ | | | | ✓ | |
| ๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชนสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน | | | | ✓ | |
| มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม | ๖๖ คะแนน | | | | |
| มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ=คะแนนรวม*๑๐๐ ๖๖ | ๑๐๐ | | | | |
| มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง | ๐ ข้อ | | | | |

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)

| ตัวบ่งชี้มาตรฐาน | คะแนนการประเมิน | | | | |
|---|-----------------|---|---|---|-----|
| ตัวบ่งชี้ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม | ๐ | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| ๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็น รายบุคคล | | | | ✓ | ๙ |
| ๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย | | | | ✓ | |
| ๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ | | | | ✓ | |
| ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย | ๐ | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| ๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน | | | | ✓ | ๓ |
| ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว | ๐ | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| ๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย | | | | ✓ | ๖ |
| ๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย | | | | ✓ | |
| ตัวบ่งชี้ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ | ๐ | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| ๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย | | | | ✓ | ๙ |
| ๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่นการทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา | | | | ✓ | |
| ๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมดูแล ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย | | | | ✓ | |
| ตัวบ่งชี้ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ สร้างสรรค์ | ๐ | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| ๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย | | | | ✓ | ๑๕ |
| ๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ)เวลาได้สมวัย | | | | ✓ | |
| ๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย | | | | ✓ | |

ระดับคุณภาพ (มาตรฐานด้านที่ ๓ ก)

ระดับดีมาก

ระดับคุณภาพ (มาตรฐานด้านที่ ๓ ข)

ระดับดีมาก

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

| | |
|---|--|
| ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน | ๒๒๕ คะแนน |
| มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม | ๐ ข้อ |
| ระดับคุณภาพ | <input checked="" type="checkbox"/> A ดีมาก <input type="checkbox"/> B ดี <input type="checkbox"/> C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> D ต้องปรับปรุง |

| ระดับคุณภาพ | คะแนนเฉลี่ย | |
|--------------------|------------------|-------------------------|
| | คะแนนเฉลี่ย | จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง |
| A ดีมาก | ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป | ไม่มี |
| B ดี | ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙ | ๑-๗ ข้อ |
| C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ | ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙ | ๘-๑๕ ข้อ |
| D ต้องปรับปรุง | ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐ | ๑๖ ขึ้นไป |

วิธีดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบัวสลี ได้ดำเนินการบันทึกข้อมูลเด็ก น้ำหนัก ส่วนสูง ทุก ๆ ๓ เดือน ในแต่ละปีการศึกษา ในโปรแกรม Kid Diary และใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (Developmental Surveillance and Promotion Manual :DSPM) ในการตรวจคัดกรองเด็กปฐมวัยของศูนย์ฯ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

ผลการดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบัวสลี มีผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มาตรฐานด้านที่ ๓ ก คุณภาพเด็กปฐมวัย อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน) อยู่ในระดับ ดีมาก และมาตรฐานด้านที่ ๓ ข คุณภาพเด็กปฐมวัย อายุ ๓-๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑) อยู่ในระดับ ดีมาก ศูนย์ฯ มีการดำเนินการบันทึกข้อมูลเด็ก น้ำหนัก ส่วนสูง ทุก ๆ ๓ เดือน ในแต่ละปีการศึกษา ในโปรแกรม Kid Diary และใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (Developmental Surveillance and Promotion Manual :DSPM) ในการตรวจคัดกรองเด็กปฐมวัยของศูนย์ฯ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบัวสลี ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำสมุดบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก
- มีข้อมูลภาวะการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล
- สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- ทำบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข

(๙ เดือน/๑๘ เดือน/๓๐ เดือน)

- มีกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘
- สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กสูงตีสัดส่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบัวสลี ได้ดำเนินการดังนี้

- บันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครู/ผู้ดูแลเด็ก

- บันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข/ครู/ผู้ปกครอง

สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย และมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบัวสลี ได้ดำเนินการดังนี้

- บันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก
- มีกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุ ของกรมอนามัย กระทรวง

สาธารณสุขพ.ศ. ๒๕๕๘

- มีข้อมูลภาวะการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล
- สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ
- สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กสูงตีสัดส่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบัวสลี ได้ดำเนินการดังนี้

- บันทึกผลการตรวจสุขภาพเด็ก
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบัวสลี ได้ดำเนินการดังนี้

- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- บันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข (ช่วงอายุ ๓-๖ ปี)
- บันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข (ช่วงอายุ ๓-๕ ปี)
- บันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบัวสลี ได้ดำเนินการดังนี้

- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- บันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข (ช่วงอายุ ๓-๖ ปี)
- บันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข (ช่วงอายุ ๓-๕ ปี)
- บันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล
- ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบัวสลี ได้ดำเนินการดังนี้

- บันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกพัฒนาการรายบุคคล
- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
- แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก
- บันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบัวสลี ได้ดำเนินการดังนี้

- บันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้
- บันทึกพัฒนาการรายบุคคล
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบัวสลี ได้ดำเนินการดังนี้

- บันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกพัฒนาการรายบุคคล
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
- แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก
- บันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แบบบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- กำหนดการสอน
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- แบบบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กจากโปรแกรม Kid Diary
- ฯลฯ

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ และมีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัยมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเองหลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบซื่อสัตย์สุจริตรู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวรักการเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผล

| จุดเด่น | จุดควรพัฒนา |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">◆การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย<ul style="list-style-type: none">- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบัวสลี มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา/สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา/นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ ในโอกาสต่อไป | <ul style="list-style-type: none">◆การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย<ul style="list-style-type: none">- ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน<ul style="list-style-type: none">- ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา- ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำกระบวนการวิจัย มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน |

| จุดเด่น | จุดควรพัฒนา |
|---|---|
| <p>◆ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ - ครูมีความมุ่งมั่นอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัยทุกคน <p>◆ คุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ และมีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนหลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบซื่อสัตย์ สุจริตรู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวรักการเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย | <p>◆ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูควรพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ฯลฯ และพัฒนานาการทางการเรียน <p>◆ คุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ควรจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ |

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย

ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่การปฏิบัติ

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาที่ปลอดภัยจากโรคติดต่อ

พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานพัฒนาสถานศึกษาเด็กปฐมวัย

แห่งชาติ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

งบประมาณการจัดการศึกษาที่เพียงพอต่อความต้องการของศูนย์ฯ

ความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียน

ภาคผนวก

หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่าง ๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา
คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน และคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ฯลฯ



คำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลบัวสลิ

ที่ ๒๓๑/๒๕๖๔

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบัวสลิ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วย องค์การบริหารส่วนตำบลบัวสลิ จะดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบัวสลิ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบัวสลิ นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย องค์การบริหารส่วนตำบลบัวสลิ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบัวสลิ ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|------------------------|---------------------|
| ๑. นายชาติ สุภารัตน์ | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. นายพัฒนพงษ์ วาฤทธิ์ | รองประธานคณะกรรมการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาในการดำเนินงาน ตลอดจนรับทราบผลการดำเนินการนิเทศของคณะกรรมการนิเทศห้องเรียนและครูผู้สอน

คณะกรรมการนิเทศห้องเรียนและครูผู้สอน

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นายพจน์ มหารวรรณ | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. นายศิวกร ถูกจิตร | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๓. นางสาวทัศนีย์ ระวังของ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ นิเทศห้องเรียนและนิเทศครูผู้สอน ให้คำแนะนำผลการนิเทศให้กับครู ตลอดจนรายงานผลการนิเทศให้กับผู้บริหารท้องถิ่น

ให้คณะกรรมการทุกฝ่ายปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ บังเกิดผลแก่ทางราชการต่อไป หากเกิดปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานไม่สามารถแก้ไขได้ให้รีบแจ้งประธานคณะกรรมการฝ่ายอำนวยการทราบโดยด่วน

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นายชาติ สุภารัตน์)
นายกองค์การบริหารส่วนตำบลบัวสลิ



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบัวสลี
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และหนังสือกรมส่งเสริมการปกครอง
ท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่มท ๐๘๑๖.๔/ว๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัย
แห่งชาติ อ้างถึง หนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น มท ๐๘๙๓.๔/ว๑๕๕๓ ลงวันที่ ๒๐ กรกฎาคม
๒๕๕๘ ตามมติคณะรัฐมนตรีในคราวประชุมวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒ มีมติเห็นชอบมาตรฐานพัฒนาเด็ก
ปฐมวัยแห่งชาติไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาภายใต้การกำกับดูแลและรับผิดชอบ
เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบัวสลี จึงขอประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์
พัฒนาเด็กเล็ก ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ.....

(นางสาวทัศนีย์ ระวังของ)

ผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบัวสลี
แนบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบัวสลี
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการ

มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/

คุณสมบัติเหมาะสม

๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อ

จำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ

| เด็ก (อายุ) | อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก (คน) | จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม |
|----------------------|----------------------------------|-------------------------|
| ต่ำกว่า ๑ ปี | ๑ : ๓ | กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน |
| ต่ำกว่า ๒ ปี | ๑ : ๕ | กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน |
| ต่ำกว่า ๓ ปี | ๑ : ๑๐ | กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน |
| ๓ ปี-ก่อนเข้า ป.๑ | ๑ : ๑๕ | กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ๑.๓.๓

จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร

๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสม

กับการใช้งานและเพียงพอ

๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ

พัฒนาการของเด็ก

๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย

๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น
- ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ
- ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสม ตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์
- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
- ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค
- ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๒ จัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม
- ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล
- ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย
- ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น
- ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย
- ๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม

- ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ
ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
- ๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก
เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ
- ๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่าง
ต่อเนื่อง
- ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้
แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก
- ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่าง
หลากหลาย ฟีกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ
- ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า
อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ
การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง
- ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติ
รอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ
- ๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็ก
เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริม
ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่
ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด
- ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และ
หน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่
เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/
โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร
- ๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการ
เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

*สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)

๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย

(Fine Motor Adaptive)

๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา

(Receptive Language)

๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)

๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม

(Personal Social)

*สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ

ตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
ได้สมวัย

๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ
ดนตรี กีฬา

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนิ่งถึง
ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ

รอบตัวเด็ก ได้สมวัย

๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ

จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย

๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย ๓.๕.๕ ข เด็ก

มีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด

เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่

การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก

และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความ

แตกต่าง ระหว่างบุคคล

๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม

และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม

แก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบัวสลิ
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
อ้างถึงหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๙๓.๔/ว ๑๕๕๓ ลงวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๕๘ ตาม
มติคณะรัฐมนตรีในคราวประชุมวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒ มีมติเห็นชอบมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอและให้กระทรวงที่เกี่ยวข้องพิจารณานำมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ไปใช้
เป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาภายใต้การกำกับ ดูแล และรับผิดชอบ เพื่อยกระดับการพัฒนา
คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบัวสลิ จึงขอประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จของ
มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา
คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๓

ลงชื่อ

(นางสาวทัศนีย์ ระวังของ)

ผู้บริหารสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย

| มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย | ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ) |
|--|--------------------------------------|
| มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย | ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ | ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น |
| ตัวบ่งชี้ย่อย | |
| ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ | ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น |
| ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย | ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น |
| ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ | ดี |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด | ดี |
| ตัวบ่งชี้ย่อย | |
| ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ | ดี |
| ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ | ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น |
| ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิ การศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม | ดี |
| ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ | ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย | ดี |
| ตัวบ่งชี้ย่อย | |
| ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ | ดี |
| ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย | ดี |
| ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร | ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น |
| ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ | ดี |
| ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก | ดี |
| ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย | ดี |
| ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย | ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น |
| ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่ | ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น |

| มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย | ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ) |
|--|--|
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ | ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ |
| ตัวบ่งชี้ย่อย | |
| ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เพื่าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น | ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ |
| ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ | ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ |
| ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์ | ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ |
| ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน | ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ |
| ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก | ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ |
| ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค | ดี |
| ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาษาและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ | ดี |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน | ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ |
| ตัวบ่งชี้ย่อย | |
| ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย | ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ |
| ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม | ดี |
| ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย | ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ |
| ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย | ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ |
| มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน | ดี |
| ตัวบ่งชี้ย่อย | |
| ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล | ดี |
| ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย | ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ |

| มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย | ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ) |
|---|---|
| ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น | ดี |
| ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย | ดี |
| ๒.๑.๕ เผื่อระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ | ดี |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ | ดี |
| ตัวบ่งชี้ย่อย | |
| ๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และ ส่งเสริมพฤติกรรมกรกินที่เหมาะสม | ดี |
| ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน | ดี |
| ๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ | ดี |
| ๒.๒.๔ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง | ดี |
| ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด | ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร | ดี |
| ตัวบ่งชี้ย่อย | |
| ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก | ดี |
| ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ | ดี |
| ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟัง เรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง | ดี |
| ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ | ดี |
| มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย | ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ) |
| ๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง | ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ |

| | |
|---|--|
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี | ดี |
| ตัวบ่งชี้ย่อย | |
| ๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ | ดี |
| ๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด | ดี |
| ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กไม่ตี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ | ดี |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป | ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ |
| ตัวบ่งชี้ย่อย | |
| ๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร | ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ |
| ๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ | ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ |
| มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย | |
| *สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย | ดี |
| ตัวบ่งชี้ย่อย | |
| ๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล | ดี |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย | ดี |
| ตัวบ่งชี้ย่อย | |
| ๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน | ดี |
| ๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor) | ดี |
| ๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive) | ดี |
| มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย | ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ) |
| ๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language) | ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ |
| ๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language) | ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ |

| | |
|--|--|
| ๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) | ดี |
| *สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑) | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม | ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น |
| ตัวบ่งชี้ย่อย | |
| ๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล | ดี |
| ๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย | ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น |
| ๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ | ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย | ดี |
| ตัวบ่งชี้ย่อย | |
| ๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน | ดี |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว | ดี |
| ตัวบ่งชี้ย่อย | |
| ๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย | ดี |
| ๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย | ดี |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ | ดี |
| ตัวบ่งชี้ย่อย | |
| ๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย | ดี |
| ๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา | ดี |
| ๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ท ตามข้อตกลง คำสั่งถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย | ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ | ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น |
| ตัวบ่งชี้ย่อย | |
| ๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย | ดี |
| มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย | |
| | ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ) |
| ๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย | ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น |
| ๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย | ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น |
| ๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย | ดี |

| | |
|--|-------------------------|
| ๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย | ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร | ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น |
| ตัวบ่งชี้ย่อย | |
| ๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย | ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น |
| ๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ | ดี |
| ๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การ ขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ | ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น |
| ๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย | ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี | ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น |
| ตัวบ่งชี้ย่อย | |
| ๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล | ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น |
| ๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย | ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น |
| ๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ | ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น |
| ๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน | ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น |

รายงานประเมินตนเอง

ของ ศพด.อบต.บัวสลี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (อปท. มท.)

กระทรวงมหาดไทย

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

วันที่ประเมิน วันที่ เดือน พ.ศ.
 ผู้ตอบแบบประเมิน ชื่อ สกุล ตำแหน่ง หน่วยงาน
 โทรศัพท์/มือถือ อีเมล ID Line

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ชื่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ศ. พ. ด. อ. บ. ต. บั ว ส ลี
- ที่ตั้ง ชื่ออาคาร เลขที่ หมู่ที่/หมู่บ้าน ๑/แม่ มอญ
- ซอย ถนน พหลโยธิน-แมตตาก ตำบล/แขวง บวสล
- อำเภอ/เขต เมลลาว จังหวัด เขยงราย รหัสไปรษณีย์ ๕๗๒๕๐
- หมายเลขโทรศัพท์ ๐๕๓๗๖๓๖๕๗ โทรสาร
- อีเมล thasanee10@gmail.com เว็บไซต์
- ๒.สังกัด (/) ภาครัฐ ไปรตระบุ สนยพัฒนาเดกลก (อปท. มท.)
 () เอกชน ไปรตระบุ () อื่นๆ
๓. เปิดดำเนินการเมื่อ (วัน/เดือน/ปี)
๔. หัวหน้าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียนระดับอนุบาล/ผู้รับใบอนุญาต
 ชื่อ ทศนย สกุล ระวงของ อีเมล thasanee10@gmail.com โทรศัพท์/มือถือ ๐๖๓๖๒๘๒๕๔๑๔
 วฒิศการศีกษา () ๑. สาขาปฐมวัย คีอ () ๒. สาขาอื่न
๕. รับเด็กตั้งแต่อายุ ๐ / ! ๐ เดือน/ปี ถึง ๖ ปี
 จำนวนเด็กทั้งหมด ๓ คน เป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ/ที่สงสัยมีพัฒนาการล่าช้า ๐ คน
 ๕.๑ แบ่งตามช่วงอายุ

| ช่วงอายุเด็ก เมื่อเริ่มปีการศึกษาปัจจุบัน | จำนวน (คน) | | | | |
|---|------------|------|-----|---|-------------|
| | ชาย | หญิง | รวม | เด็กที่มีความต้องการพิเศษ*/ที่สงสัยมีพัฒนาการล่าช้า | ครู/ผู้ดูแล |
| ๑) ทารกแรกเกิด ถึงอายุก่อน ๑ ปี | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ |
| ๒) อายุ ๑ ปี ถึงอายุก่อน ๒ ปี | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ |
| ๓) อายุ ๒ ปี ถึงอายุก่อน ๓ ปี | ๑๑ | ๕ | ๑๖ | ๐ | ๓ |
| ๔) อายุ ๓ ปี ถึงอายุก่อน ๔ ปี | ๑๐ | ๑๐ | ๒๐ | ๐ | ๓ |
| ๕) อายุ ๔ ปี ถึงอายุก่อน ๕ ปี | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ |
| ๖) อายุ ๕ ปี ถึงอายุก่อน ๖ ปี | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ |
| ๗) อายุ ๖ ปี ถึง ก่อนเข้า ป.๑ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ |

(* เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ต้องมีใบรับรองจากแพทย์/ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข)

๕.๒ จำนวนเฉลี่ยที่รับเด็กเข้าในรอบปี ๓ ๖ คน

๕.๓ จำนวนเด็กลาออกกลางคันในรอบปี ๐ คน

๕.๔ จำนวนเด็กที่ออกต่อปี ๒ ... ๐ คน

๕.๕ แบ่งตามระดับชั้น

| ระดับชั้น | จำนวนห้อง | จำนวนเด็กต่อห้อง (คน) |
|----------------------------------|-----------|-----------------------|
| () ๑. ทารกขวบปีแรก | ๐ | |
| () ๒. วัยเตาะเตาะ (อายุ ๑-๒ ปี) | ๐ | |
| () ๓. เตรียมอนุบาล | ๑ | ๐ |
| () ๔. อนุบาล ๑ | ๑ | ๒๐ |
| () ๕. อนุบาล ๒ | ๐ | |
| () ๖. อนุบาล ๓ | ๐ | |
| () ๗. อื่นๆ | ๐ | |

๖. อัตรากำลังผู้ปฏิบัติงาน

| ประเภทบุคลากร | เพศ | | ระดับการศึกษา (คน) | | | อายุเฉลี่ย (ปี) |
|---|-----|------|--------------------|-----------|------------------|-----------------|
| | ชาย | หญิง | ต่ำกว่าปริญญาตรี | ปริญญาตรี | สูงกว่าปริญญาตรี | |
| หัวหน้าสถาน/ผู้ดำเนินกิจการ | ๐ | ๑ | ๐ | ๐ | ๑ | ๐ |
| รองหัวหน้าสถาน | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ |
| *ครู | ๐ | ๓ | ๐ | ๑ | ๒ | ๒๑ |
| ผู้ดูแลเด็ก/พี่เลี้ยง | ๐ | ๓ | ๐ | ๓ | ๐ | ๒๑ |
| ผู้ประกอบอาหาร | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ |
| พนักงานทำความสะอาด | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ |
| พนักงานรักษาความปลอดภัย | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ |
| คนสวน | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ |
| พนักงานขับรถ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ |
| บุคลากรอื่นๆ ระบุ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ |
| *ครูมีใบประกอบวิชาชีพครู จำนวน๓..... คน | | | | | | |

๖.๑ ครู/ผู้ดูแลเด็ก/พี่เลี้ยงที่สอนตรงตามวิชาเอก สาขาอนุบาลศึกษา/การศึกษาปฐมวัย ..๖.....คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐.....

๖.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก/พี่เลี้ยงที่สอนสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง ระบุวุฒิ จำนวน๖..... คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐.....

๗. ค่าใช้จ่ายและงบประมาณในการดำเนินการ

๗.๑ ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยนี้ได้รับจาก (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

(/) ๑ หน่วยงานต้นสังกัด (/) ๒ รัฐ ผ่านกระทรวง

(/) ๓ ผู้ปกครองของเด็ก (/) ๔ อื่นๆ โปรดระบุ ๐.๐๐.....

๗.๒ ในปีที่ผ่านมา สถานะทางการเงินเมื่อเปรียบเทียบรายรับ-รายจ่ายเป็นอย่างไร

(/) ๑ เพียงพอ () ๒ ไม่เพียงพอ เนื่องจาก

๘. ในระยะเวลา ๑ ปีที่ผ่านมาท่านมีการประเมินผลการดำเนินงาน/ ประกันคุณภาพภายใน(/) ๘.๑

มี () ๘.๒ ไม่มี

ตอนที่ ๒ ผลประเมินตนเองรายมาตรฐานและข้อเสนอแนะ

ส่วนที่ ๒ สรุปผลการประเมิน

| คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อมูลจากเอกสารหมายเลข ๑ และนำผลการประเมินที่ได้จากแต่ละตัวบ่งชี้และข้อย่อยมาบันทึกโดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องผลการประเมิน และรวมคะแนนแต่ละตัวบ่งชี้ <u>ตามตัวอย่างด้านล่างดังนี้</u> | | | | | |
|---|-----------------|---|---|---|------------|
| ตัวบ่งชี้มาตรฐาน | คะแนนการประเมิน | | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ | ๐ | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ | | | | / | ๕ |
| ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย | | | / | | |
| ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ | / | | | | |

| มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย | | | | | |
|---|-----------------|---|---|---|------------|
| ตัวบ่งชี้มาตรฐาน | คะแนนการประเมิน | | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ | ๐ | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ | | | | / | ๕ |
| ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย | | | | / | |
| ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ | | | | / | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด | ๐ | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ | | | | / | ๑๒ |
| ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ | | | | / | |
| ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม | | | | / | |
| ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็ก อย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ | | | | / | |

| ตัวบ่งชี้มาตรฐาน | คะแนนการประเมิน | | | | |
|--|-----------------|---|---|---|-----|
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย | ๐ | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ | | | | / | ๒๔ |
| ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย | | | | / | |
| ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร | | | | / | |
| ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ | | | | / | |
| ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก | | | | / | |
| ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย | | | | / | |
| ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย | | | | / | |
| ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่ | | | | / | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ | ๐ | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ฝึกระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น | | | | / | ๒๑ |
| ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวันตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ | | | | / | |
| ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์ | | | | / | |
| ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน | | | | / | |
| ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่เปรงพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสม กับการใช้งานของเด็ก | | | | / | |

| ตัวบ่งชี้มาตรฐาน | คะแนนการประเมิน | | | | |
|--|-----------------|----------|----------|----------|--------------|
| | ๐ | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ (ต่อ) | | | | | |
| ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขภาพที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค | | | | / | |
| ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์โภชนาและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาด และปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ | | | | / | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน | ๐ | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนา | | | | / | ๑๒ |
| ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชน มีส่วนร่วม | | | | / | |
| ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย | | | | / | |
| ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย | | | | / | |
| มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม | ๓๘ | | | | คะแนน |
| มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$ | ๓๘ | | | | ๑๐๐.๐๐ |
| มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง | ๐ | | | | ข้อ |

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

-

มาตรฐานด้านที่ ๒
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

| ตัวบ่งชี้มาตรฐาน | คะแนนการประเมิน | | | | |
|--|-----------------|----------|----------|----------|------------|
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน | ๐ | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล | | | | / | ๑๕ |
| ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย | | | | / | |
| ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น | | | | / | |
| ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย | | | | / | |
| ๒.๑.๕ ฝึกระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็ม ตามศักยภาพ | | | | / | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ | ๐ | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| ๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม | | | | / | ๑๕ |
| ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน | | | | / | |
| ๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรค และการบาดเจ็บ | | | | / | |
| ๒.๒.๔ ฝึกระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง | | | | / | |
| ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตาหู ตามกำหนด | | | | / | |

| ตัวบ่งชี้มาตรฐาน | คะแนนการประเมิน | | | | |
|---|-----------------|---|---|---|-----|
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาภาษาและการสื่อสาร | ๐ | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิด ตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก | | | | / | ๑๕ |
| ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่า และสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ | | | | / | |
| ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่าง ของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง | | | | / | |
| ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลสิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการ ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ | | | | / | |
| ๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์สัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง | | | | / | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี | ๐ | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| ๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ | | | | / | ๙ |
| ๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด | | | | / | |
| ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดีมีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธี | | | | / | |

| ตัวบ่งชี้มาตรฐาน | คะแนนการประเมิน | | | | |
|--|-----------------|---|---|---|--------------|
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป | ๐ | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| ๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรม ชวงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร | | | | / | ๖ |
| ๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ | | | | / | |
| มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม | ๖๐ | | | | คะแนน |
| มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$ | ๖๐ | | | | ๑๐๐.๐๐ |
| มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง | ๐ | | | | ข้อ |

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

-

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

| ตัวบ่งชี้มาตรฐาน | คะแนนการประเมิน | | | | |
|--|-----------------|---|---|---|--------------|
| | ๐ | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย | ๐ | ๑ | ๒ | ๓ | รวม ๓ |
| ๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล | | | | / | |
| ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย | ๐ | ๑ | ๒ | ๓ | รวม ๑๘ |
| ๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน | | | | / | |
| ๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (GM) | | | | / | |
| ๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM) | | | | / | |
| ๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL) | | | | / | |
| ๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL) | | | | / | |
| ๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS) | | | | / | |
| มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม | ๒๑ | | | | คะแนน |
| มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$ | ๒๑ | | | | ๑๐๐.๐๐ |
| มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง | ๐ | | | | ข้อ |

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

-

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้า
ประถมศึกษาปีที่ ๑)

| ตัวบ่งชี้มาตรฐาน | คะแนนการประเมิน | | | | |
|--|-----------------|---|---|---|------------|
| | ๐ | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม | ๐ | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| ๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล | | | | / | ๙ |
| ๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย | | | | / | |
| ๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ | | | | / | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย | ๐ | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| ๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน | | | | / | ๓ |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว | ๐ | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| ๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย | | | | / | ๖ |
| ๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย | | | | / | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ | ๐ | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| ๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ได้สมวัย | | | | / | ๙ |
| ๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา | | | | / | |
| ๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ ได้สมวัย | | | | / | |

| ตัวบ่งชี้มาตรฐาน | คะแนนการประเมิน | | | | |
|--|-----------------|---|---|---|-----|
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา | ๐ | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| ๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย | | | | / | ๑๕ |
| ๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย | | | | / | |
| ๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย | | | | / | |
| ๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย | | | | / | |
| ๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย | | | | / | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร | ๐ | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| ๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้สมวัย | | | | / | ๑๒ |
| ๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้น ได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ | | | | / | |
| ๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ | | | | / | |
| ๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย | | | | / | |
| ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี | ๐ | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| ๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล | | | | / | ๑๒ |
| ๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อนตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย | | | | / | |

| | | | | | |
|--|--------|---|---|---|-------|
| ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี | ๐ | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| ๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ | | | | / | |
| ๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็น พลเมืองดี ของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน | | | | / | |
| มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม | ๖๖ | | | | คะแนน |
| มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{66}$ | ๑๐๐.๐๐ | | | | |
| มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง | ๐ | | | | ข้อ |

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

-

ตอนที่ 3 สรุปผลประเมินและข้อเสนอแนะ

สรุปผลประเมินในภาพรวม

| | | |
|---|---|-------|
| ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน | ๑๐๐.๐๐ | คะแนน |
| มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม | ๐ | ข้อ |
| ระดับคุณภาพ | O A ดีมาก O B ดี O C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ O D ต้องปรับปรุง | |

| ระดับคุณภาพ | ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน | |
|---------------------------|---|-------------------------|
| | คะแนนเฉลี่ย | จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง |
| A ดีมาก | ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป | ไม่มี |
| B ดี | ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙ | ๑-๗ ข้อ |
| C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ | ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙ | ๘-๑๕ ข้อ |
| D ต้องปรับปรุง | ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐ | ๑๖ ข้อขึ้นไป |

*****โปรดศึกษาวิธีการคำนวณคะแนนรวม และสรุปผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ*****

เนื่องจากการใช้มาตรฐานในการประเมินตนเองเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ต้องคำนึงถึงภาพรวมของมาตรฐานทั้ง ๓ ด้านจึงมีการให้น้ำหนักเท่ากันด้วยการนำคะแนนแต่ละตัวบ่งชี้ที่ได้ในแต่ละมาตรฐานมารวม กันเป็นคะแนนรวมรายมาตรฐานคิดเป็นร้อยละ เมื่อจะสรุปผลการประเมินจะนำผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวม มาตรฐานทุกด้านมาหารด้วยจำนวนมาตรฐานทั้งหมดของแต่ละสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ได้ทำการประเมิน ตามสูตรวิธีการคำนวณคะแนนเฉลี่ยมาตรฐาน ตามข้อ ๑

แม้ว่าคะแนนเฉลี่ยมาตรฐานที่คำนวณได้จะสามารถกำหนดระดับคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ แต่ปัจจัยสำคัญคือ การระบุข้อย่อยในตัวบ่งชี้ที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาขั้นต่ำ เพื่อจะได้ปรับปรุงแก้ไขโดยเร็วจึงต้องนำมาพิจารณา

ในการใช้มาตรฐานนี้สำหรับพัฒนาคุณภาพผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและต้นสังกัดสามารถใช้เกณฑ์การพิจารณาในระดับที่ดีขึ้นได้ตามเกณฑ์ที่ระบุ ไม่ว่าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจะได้ผลการประเมินในระดับใดก็ตาม ยังต้องพัฒนาคุณภาพในด้านต่างๆ ในทุกระดับ และพัฒนาเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องจนดีเลิศเช่น การส่งเสริมภาษาที่ ๒ และ ๓ ให้กับเด็ก การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมมาใช้จัดประสบการณ์เรียนรู้ ระเบียบวินัย และความเป็นพลเมืองโลก การส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างสมรรถนะสำหรับเด็กที่มีความแตกต่างอย่างสร้างสรรค์เป็นการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

วิธีการคำนวณคะแนนรวมและสรุปผลการประเมิน

๑. พิจารณาจากร้อยละเฉลี่ยของเด็กที่มีคุณลักษณะตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ ๑ - ๓

ผลรวมของร้อยละของคะแนนรวมมาตรฐานทุกด้าน

คะแนนเฉลี่ย =

จำนวนมาตรฐาน

ตัวอย่างที่ ๑ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็กอายุแรกเกิด - ๒ ปี จะคำนวณโดยนำร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๑ มารวมกับร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๒ และร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ก (เด็กอายุแรกเกิด - ๒ ปี) หาค่าด้วยจำนวนมาตรฐานที่ได้ประเมินไป คือ ๓ ดังนี้

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ร้อยละของคะแนน มล.ที่ ๑} + \text{ร้อยละของคะแนน มล.ที่ ๒} + \text{ร้อยละของคะแนน มล.ที่ ๓ ก (แรกเกิด - ๒ ปี)}}{๓}$$

ตัวอย่างที่ ๒ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) จะคำนวณโดยนำร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๑ มารวมกับร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๒ และร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ข เด็กอายุ ๓ - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) หาค่าด้วยจำนวนมาตรฐานที่ได้ประเมินไปคือ ๓ ดังนี้

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ร้อยละของคะแนน มล.ที่ ๑} + \text{ร้อยละของคะแนน มล.ที่ ๒} + \text{ร้อยละของคะแนน มล.ที่ ๓ ข (๓ - ๖ ปี)}}{๓}$$

ตัวอย่างที่ ๓ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็กอายุแรกเกิด - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) จะคำนวณโดยนำร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๑ มารวมกับร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๒ ร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ก (เด็กอายุแรกเกิด - ๒ ปี) และร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ข เด็กอายุ ๓ - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) หาค่าด้วยจำนวนมาตรฐานที่ได้ประเมินไป คือ ๔ ดังนี้

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ร้อยละของคะแนน มล.ที่ ๑} + \text{ร้อยละของคะแนน มล.ที่ ๒} + \text{ร้อยละของคะแนน มล.ที่ ๓ ก (แรกเกิด - ๒ปี)} + \text{ร้อยละของคะแนน มล.ที่ ๓ ข (๓ - ๖ ปี)}}{๔}$$

๒. การสรุปผลการประเมินของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

| ระดับคุณภาพ | เกณฑ์การพิจารณา | |
|--------------------|------------------|-------------------------|
| | คะแนนเฉลี่ย | จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง |
| A ดีมาก | ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป | ไม่มี |
| B ดี | ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙ | ๑-๗ ข้อ |
| C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ | ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙ | ๘-๑๕ ข้อ |
| D ต้องปรับปรุง | ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐ | ๑๖ ข้อขึ้นไป |

ตอนที่ ๔
คำรับรอง

แบบ รบ. ๑

คำรับรองของหน่วยงานต้นสังกัด
ในการตรวจประเมินผลการดำเนินการหรือผลการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อพัฒนาคุณภาพการให้บริการ ดูแล พัฒนา และจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

ที่ ๑ ผู้ประเมินตนเอง (ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ)

ลายมือชื่อ ผู้ประเมินตนเอง
(นางสาวทัศนีย์ ระวังของ)
ตำแหน่ง **ผู้อำนวยการกองการศึกษา สวสนว. และวัฒนธรรม**
วันที่ เดือน พ.ศ.

ที่ ๒ หน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
รับรองผลการตรวจประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ไม่มีข้อแก้ไข

รับรองผลการตรวจประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ มีข้อเสนอแนะ
ให้แก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งมีการปรับปรุง แก้ไข เรียบร้อยแล้ว

ลายมือชื่อ ผู้ประเมิน
(นายจรัส คำแก่นง)
ตำแหน่ง **นายกองค์การบริหารส่วนตำบลบัวสลี**
วันที่ เดือน พ.ศ.

ที่ ๓ ข้อมูลสำหรับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ประเด็นต่าง ๆ ที่หน่วยงานต้นสังกัดต้องการให้ สมศ. ประเมินผลและติดตามการดำเนินงานเพิ่มเติมหรือข้อเสนอ
อื่น ๆ ที่ต้องการให้ สมศ. รับทราบ

ไม่มี

มี (โปรดระบุ)

ภาคผนวก

- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน และคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ฯลฯ

มาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบัวสลี
แนบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบัวสลี
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ
- ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ
มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/
คุณสมบัติเหมาะสม
- ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อ
จำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ

| เด็ก (อายุ) | อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก (คน) | จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม |
|----------------------|----------------------------------|-------------------------|
| ต่ำกว่า ๑ ปี | ๑ : ๓ | กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน |
| ต่ำกว่า ๒ ปี | ๑ : ๕ | กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน |
| ต่ำกว่า ๓ ปี | ๑ : ๑๐ | กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน |
| ๓ ปี-ก่อนเข้า ป.๑ | ๑ : ๑๕ | กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ๑.๓.๓
จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร
- ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสม
กับการใช้งานและเพียงพอ

- ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก
- ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น
- ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ
- ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสม ตามช่วงวัยและการใช้ประโยชน์
- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
- ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค
- ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม
- ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล
- ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย
- ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น
- ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย
- ๒.๑.๕ เผื่อระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม
- ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
- ๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ
- ๒.๒.๔ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก
- ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถอด ถอด และสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ
- ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด ถอด ถอด อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง

- ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติ รอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ
- ๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็ก เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี
ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด
- ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และ หน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่ เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป
ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร
- ๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การ เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

*สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน
- ๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)
- ๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)
- ๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)

๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)

๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม
(Personal Social)

***สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัว
ได้ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตา
กับมือ ตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง
และ ผู้อื่นได้สมวัย

๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การ
ทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ท ตามข้อตกลง
คำนี้ถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ
รอบตัวเด็ก ได้สมวัย

๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ

- จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย
- ๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย
- ๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย ๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย
- ๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ
- ๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ
- ๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล
- ๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย
- ๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบัวสลี
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ อ้างถึง
หนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๙๓.๔/ว ๑๕๕๓ ลงวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๕๘ ตามมติ
คณะรัฐมนตรีในคราวประชุมวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒ มีมติเห็นชอบมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามที่
กระทรวงศึกษาธิการเสนอและให้กระทรวงที่เกี่ยวข้องพิจารณานำมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ไปใช้เป็น
แนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาภายใต้การกำกับ ดูแล และรับผิดชอบ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพ
ตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบัวสลี จึงขอประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน
และตัวบ่งชี้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและ
มาตรฐานการศึกษา ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นางสาวทัศนีย์ ระวังของ)

ผู้บริหารสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย

| มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย | ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ) |
|---|--|
| มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย | ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ | ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น |
| ตัวบ่งชี้ย่อย | |
| ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ | ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น |
| ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย | ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น |
| ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ | ดี |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด | ดี |
| ตัวบ่งชี้ย่อย | |
| ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ | ดี |
| ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ | ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น |
| ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม | ดี |
| ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ | ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย | ดี |
| ตัวบ่งชี้ย่อย | |
| ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ | ดี |
| ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย | ดี |
| ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร | ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น |
| ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ | ดี |
| ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก | ดี |
| ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย | ดี |
| ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย | ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น |
| ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่ | ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น |

| มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย | ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ) |
|--|--|
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ | ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ |
| ตัวบ่งชี้ย่อย | |
| ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น | ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ |
| ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ | ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ |
| ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์ | ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ |
| ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน | ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ |
| ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก | ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ |
| ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค | ดี |
| ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ | ดี |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน | ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ |
| ตัวบ่งชี้ย่อย | |
| ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการทำงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย | ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ |
| ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม | ดี |
| ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย | ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ |
| ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย | ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ |
| มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน | ดี |
| ตัวบ่งชี้ย่อย | |
| ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล | ดี |
| ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย | ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ |

| มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย | ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ) |
|--|--|
| ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น | ดี |
| ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย | ดี |
| ๒.๑.๕ เผื่อระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ | ดี |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ | ดี |
| ตัวบ่งชี้ย่อย | |
| ๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม | ดี |
| ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน | ดี |
| ๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ | ดี |
| ๒.๒.๔ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง | ดี |
| ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด | ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร | ดี |
| ตัวบ่งชี้ย่อย | |
| ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก | ดี |
| ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ | ดี |
| ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง | ดี |
| ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ | ดี |

| มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย | ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ) |
|--|--|
| ๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง | ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี | ดี |
| ตัวบ่งชี้ย่อย | |
| ๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ | ดี |
| ๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด | ดี |
| ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จัก สิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ | ดี |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป | ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ |
| ตัวบ่งชี้ย่อย | |
| ๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร | ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ |
| ๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ | ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ |
| มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย | |
| *สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย | ดี |
| ตัวบ่งชี้ย่อย | |
| ๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล | ดี |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย | ดี |
| ตัวบ่งชี้ย่อย | |
| ๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน | ดี |
| ๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor) | ดี |
| ๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive) | ดี |

| มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย | ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ) |
|---|--|
| ๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language) | ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ |
| ๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language) | ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ |
| ๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) | ดี |
| *สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑) | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม | ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ |
| ตัวบ่งชี้ย่อย | |
| ๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล | ดี |
| ๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย | ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ |
| ๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ | ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย | ดี |
| ตัวบ่งชี้ย่อย | |
| ๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน | ดี |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว | ดี |
| ตัวบ่งชี้ย่อย | |
| ๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย | ดี |
| ๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย | ดี |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ | ดี |
| ตัวบ่งชี้ย่อย | |
| ๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย | ดี |
| ๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา | ดี |
| ๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ท าทตามข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย | ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ | ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ |
| ตัวบ่งชี้ย่อย | |
| ๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย | ดี |

| มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย | ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ) |
|--|--|
| ๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย | ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น |
| ๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย | ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น |
| ๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย | ดี |
| ๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย | ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร | ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น |
| ตัวบ่งชี้ย่อย | |
| ๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย | ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น |
| ๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ | ดี |
| ๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ | ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น |
| ๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย | ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี | ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น |
| ตัวบ่งชี้ย่อย | |
| ๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล | ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น |
| ๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย | ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น |
| ๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ | ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น |
| ๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน | ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น |

ตอนที่ ๔
คำรับรอง

แบบ รบ. ๑

คำรับรองของหน่วยงานต้นสังกัด
ในการตรวจประเมินผลการดำเนินการหรือผลการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อพัฒนาคุณภาพการให้บริการ ดูแล พัฒนา และจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

| |
|--|
| <p>ส่วนที่ ๑ ผู้ประเมินตนเอง (ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ)</p> <p>ลายมือชื่อ ผู้ประเมินตนเอง (นางสาวทัศนีย์ ระวังทอง) ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วันที่ เดือน พ.ศ. 16 ก.ค. 2564</p> |
| <p>ส่วนที่ ๒ หน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> รับรองผลการตรวจประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ไม่มีข้อแก้ไข</p> <p><input type="checkbox"/> รับรองผลการตรวจประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ มีข้อเสนอแนะให้แก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งมีการปรับปรุง แก้ไข เรียบร้อยแล้ว</p> <p>ลายมือชื่อ ผู้ประเมิน (นายชาติ สุภารัตน์) ตำแหน่ง ผู้อำนวยการส่วนตำบลบัวดี วันที่ เดือน พ.ศ. 16 ก.ค. 2564</p> |
| <p>ส่วนที่ ๓ ข้อมูลสำหรับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)</p> <p>ประเด็นต่าง ๆ ที่หน่วยงานต้นสังกัดต้องการให้ สมศ. ประเมินผลและติดตามการดำเนินงานเพิ่มเติมหรือข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่ต้องการให้ สมศ. รับทราบ</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มี</p> <p><input type="checkbox"/> มี (โปรดระบุ)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |

ตอนที่ ๔
คำรับรอง

แบบ รบ. ๑

คำรับรองของหน่วยงานต้นสังกัด
ในการตรวจประเมินผลการดำเนินการหรือผลการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อพัฒนาคุณภาพการให้บริการ คุณล พัฒนา และจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

๑ ผู้ประเมินตนเอง (ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ)

ลายมือชื่อ ผู้ประเมินตนเอง
(นางสาวทัศนีย์ ระวังของ)
ตำแหน่ง **ผู้อำนวยการกองการศึกษา สวสนว. และวัฒนธรรม**
วันที่ เดือน พ.ศ.

๒ หน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับ คุณล ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
รับรองผลการตรวจประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ไม่มีข้อแก้ไข

รับรองผลการตรวจประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ มีข้อเสนอแนะ
ให้แก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งมีการปรับปรุง แก้ไข เรียบร้อยแล้ว

ลายมือชื่อ ผู้ประเมิน
(นายฉวีวิทย์...คัมแก้ว)...
ตำแหน่ง **นายกองค์การบริหารส่วนตำบลบัวสลี**
วันที่ เดือน พ.ศ.

๓ ข้อมูลสำหรับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ประเด็นต่าง ๆ ที่หน่วยงานต้นสังกัดต้องการให้ สมศ. ประเมินผลและติดตามการดำเนินงานเพิ่มเติมหรือข้อเสนอ
อื่น ๆ ที่ต้องการให้ สมศ. รับทราบ

ไม่มี

มี (โปรดระบุ)

ภาคผนวก

หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา
คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน และคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ฯลฯ

